

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ
«Управление образования акимата СКО»

Принята решением СППС
КГУ «Приишимской СШ»
«29» августа 2024



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 8 «Б» класса
на 2024 - 2025 учебный год

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»
КГУ «Управление образования акимата СКО»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 8 «Б» класса
на 1 четверть 2024 - 2025 учебного года

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО»



Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 8 «Б» класса
на 2 четверть 2024 - 2025 учебного года

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»
КГУ «Управление образования акимата СКО»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 8 «Б» класса
на 3 четверть 2024 - 2025 учебного года

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»
КГУ «Управление образования акимата СКО»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 8 «Б» класса
на 4 четверть 2024 - 2025 учебного года

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына» КГУ
«Управление образования акимата СКО»

Принята решением СППС
КГУ «Приишимской СШ»
«__» _____ 2024

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ Оразалина Ж.Т.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 8 «Б» класса
на 2024 - 2025 учебный год

Педагог-психолог: Курманова М.М.

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. учащегося: Кыздаров Адильхан Ерболович	Дата рождения: 09.01.2010 г.	Класс: 8«Б» класс
Ф.И.О. родителей: Туребеков Ербол Кыздарович, Туребекова Зауреш Жубаевна		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: нуждается в контроле и социализации в обществе		
Запросы родителей: индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке		
Ф.И.О. классного руководителя: Хайрутдинова Найля Хабибулловна		
Заключение и рекомендации ПМПК: психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: <ul style="list-style-type: none">- обучение по индивидуальной учебной программе основного образования для детей с нарушением интеллекта, с легкой умственной отсталостью- изменение способов и критериев оценивания результатов обучения в соответствии с индивидуальной программой- при получении использовать учебников, рабочих тетрадей для детей с нарушениями интеллекта- специальная помощь педагога: СППС школы- обучения в условиях о.о школы		
Ф.И.О. специалистов сопровождения: Психолог: Курманова М.М.		
Форма обучения: индивидуальная		

2.Сводная характеристика учащегося (Форма 4)

Проявления и причины трудностей в учении	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности (которые необходимо учитывать)
<p>Проявления трудностей учения: 1) не замечана</p> <p>2.Причины, их вызывающие:</p>	<p style="text-align: center;">Формирование учебных навыков</p> <p>1.Формирование умения сидеть за выполнением задания 2.) Формировать умение реагировать на обращенную речь, следовать учебной цели до конца выполнения учебного задания 2. Формирование умения пользоваться готовым планом по выполнению задания 3. Накопление и расширение словарного запаса</p> <p style="text-align: center;">Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков.</p> <p>1. Повышение уровня умственной работоспособности 2. Повышение кругозора (в рамках учебной программы)</p>	<p>Сильные стороны, ресурсы ребенка: 1) Может выполнить задание хорошо, если задание доступно. 2) Положительно реагирует на похвалу учителя.</p> <p>Слабые стороны, ограничения: 1) Трудности понимания развернутых, грамматически сложных фраз 2) Не всегда принимает помощь учителя, может отказаться от работы</p>

3. Особые образовательные потребности учащегося Кыздарова Адильхана 8«б» класса

Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется <u>2. требуется, исключены :физика, химия, всемирная история, иностранный язык.</u>
2. Изменение учебных программ по каким предметам	1. адаптированные; 2. специальные/ <u>индивидуальные учебные программы</u>
3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)	1) Традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования) 2) <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) увеличение времени на выполнение работы, 2) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 3) направляющая помощь педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники по предметам согласно программе.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) учебное время работает со специалистом
7. Потребность в технических средствах	не требуется
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь дефектолога	-
10. Помощь педагога-ассистента	-
11. Психологическая помощь	По запросу, групповые занятия по плану
12. Социально-педагогическая помощь	-

13. Услуга индивидуального помощника	-
--------------------------------------	---

4. Рекомендации учителю

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом запроса родителей)

<p>Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, манера поведения учителя, его речь, эмоции, способы общения с учеником, способы выполнения установления обратной связи и т.д.)</p>	<p>Что является барьером для данного ученика для проявления активности на уроке (Какие виды деятельности на уроке, учебные задания, поведение учителя и/или поведение одноклассников, атмосфера на уроке, структура урока, др)</p>
<p>1. Короткая инструкция, адресованная лично ученику: - назови (покажи, запиши) ... - сделай рисунок ... - скажи что нарисовал (написал, прочитал) ...</p> <p>2. Помощь в ориентировании на странице учебника, перед выполнением задания. Разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов, для каждого этапа нужна четкая короткая инструкция</p> <p>3. Обязательное использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы</p>	<p>1. Инструкция, состоящая из большого количества слов и фраз, которая обращен ко всем ученикам, находящимся в классе.</p> <p>2. Учебные задания со словесной инструкцией.</p> <p>3. Понимание терминов и выражений, их содержащих</p> <p>4. Трудности будут вызывать текстовые задания, которые не подкреплены никаким наглядным материалом.</p>
<p>1. На уроках ученик будет выполнять задания согласно его учебной индивидуальной программы</p> <p>2. В предлагаемых заданиях упрощать инструкцию выполнения задания, она должна быть четкая и конкретная.</p> <p>3. Акцентирование внимание ученика на том, что у него получается.</p>	

5. Рекомендации родителям

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом готовности родителей оказать помощь своему ребенку и нести ответственность за успешность его обучения в школе)

Указываются возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.), не более 4-5 пунктов	Достигнутые результаты
<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол.2. Хвалить за выполненное задание, радоваться успехам. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашнего задания и домашней работы)3. Объяснять правила поведения на уроках и в общении с детьми.	Родителями соблюдаются все предложенные рекомендации

6. Индивидуальный учебный план Кыздарова Адильхана 8 «б» класса на 2024-2025 учебный год

Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик	Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)		
	Типовая учебная программа для общеобразовательных школ	Адаптированная программа (на основе Типовых программ общего образования, ориентированная на ГОСО)	Индивидуальная учебная программа (на основе программ для обучающихся с нарушением интеллекта, не ориентированная на ГОСО)
Алгебра			+
Биология			+
География			+
Геометрия			+
Информатика			+
История Казахстана			+
Казахский язык и литература			+
Русская литература			+
Русский язык			+
Физическая культура			+
Художественный труд			+

7.2. Индивидуальные учебные программы

по предмету «География», 8 класс

2 раза в неделю, 68 ч в год

№ урока	Разделы долгосрочного плана	Тема	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть						
1.	1. Методы географических исследований	Отрасли географической науки	8.1.1.1 объясняет деление географической науки на отрасли	1	03.09	
2.		Виды методов географических исследований Географические модели	8.1.1.3 знает значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	1	05.09	
3.		Обработка и анализ географических данных	8.1.1.4 перечисляет количественные и качественные географические данные	1	10.09	
4.		Формы представления результатов исследований. <i>СОП № 1 за раздел: Методы географических исследований</i>	8.1.1.6 называет результаты исследований	1	12.09	СОП 1
5.	2. Картография и географические базы данных	Тематические карты и элементы их дополнительной характеристики	8.2.1.1 называет элементы дополнительной характеристики тематических карт: диаграммы, графики	1	17.09	
6.		Чтение тематических карт. Тематическая географическая номенклатура	8.2.1.2 отмечает некоторые географические объекты на контурной карте 8.2.1.3 показывает на физической карте некоторые объекты географической номенклатуры	1	19.09	
7.		Роль информационно-коммуникационных технологий в составлении географических баз данных.	8.2.2.1 называет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	24.09	СОП 2

		<i>СОР №2 за раздел: Картография и географические базы данных</i>				
8.	3.1 Литосфера	Закономерности формирования и распространения форм рельефа	8.3.1.1 знает закономерности формирования и распространения форм рельефа	1	26.09	
9.		Классификация форм рельефа	8.3.1.2 классифицирует формы рельефа	1	01.10	
10.		Крупные орографические объекты на материках и в океанах	8.3.1.3 характеризует формы рельефа по плану 8.3.1.4 сравнивает сходные орографические единицы, расположенные на разных материках и в океанах	1	03.10	
11.		Классификация горных пород и минералов. Распространение полезных ископаемых	8.3.1.5 определяет горные породы и минералы по различным признакам 8.1.1.6 описывает результаты исследований в различной форме	1	08.10	
12.		Свойства горных пород и минералов. Определение возраста горных пород. <i>СОР №3 за раздел: Литосфера</i>	8.3.1.7 знает свойства горных пород и минералов 8.3.1.8 называет методы определения возраста горных пород	1	10.10	СОР 3
13.		Геологическое летоисчисление и геохронологическая таблица.	8.3.1.9 перечисляет крупные этапы и события в формировании земной коры и развитии жизни	1	15.10	
14.		<i>Суммативное оценивание за 1 четверть</i>	<i>8.1.1.2, 8.1.1.3, 8.1.1.4, 8.2.1.3</i>	1	17.10	СОЧ 1
15.		Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества.	8.3.1.10 с дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	1	22.10	
16.		Географические карты. Тематическая номенклатура по разделу «Литосфера»	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт географические объекты литосферы 8.2.1.3 показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	1	24.10	

2 четверть						
17.	3.2 Атмосфера	Климатообразующие факторы	8.3.2.1 знает климатообразующие факторы 8.1.1.3 называет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований	1	05.11	
18.		Глобальная циркуляция атмосферы	8.3.2.2 знает глобальную циркуляцию атмосферы 8.1.1.5 читает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства	1	07.11	
19.		Климатические пояса	8.3.2.3 называет климатические пояса 8.1.1.4 знает количественные и качественные географические данные	1	12.11	
20.		Особенности климата материков	8.3.2.4 знает сходные климатические пояса, расположенные на разных материках 8.1.1.6 записывает результаты исследований в виде текста	1	14.11	
21.		Влияние климата на жизнь и	8.3.2.5 с дополнительным охватом местного компонента	1	19.11	СОР 4

		хозяйственную деятельность человечества. Негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу. СОР №4 за раздел: Атмосфера	знает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества 8.3.2.6 называет негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения 8.2.2.1 называет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий			
22.	3.3 Гидросфера	Виды и формирование вод суши. Хозяйственное значение вод суши	8.3.3.1 знает формирование вод суши 8.3.3.2 называет хозяйственное значение основных видов вод суши (на примере казахстанского компонента) 8.1.1.3 перечисляет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	1	21.11	
23.		Строение речной долины	8.3.3.3 объясняет строение речной долины 8.1.1.5 из различных материалов или в различной технике описывает модели географических объектов, явлений и процессов и объясняет их особенности и свойства	1	26.11	
24.		Гидрологический режим рек	8.3.3.4 с дополнительным охватом казахстанского компонента описывает гидрологический режим рек 8.1.1.4 называет количественные и качественные географические данные	1	28.11	
25.		Озера и ледники	8.3.3.5 описывает по плану озера и ледники мира и Казахстана 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	1	03.12	
26.		Экологические проблемы вод суши	8.3.3.6 с дополнительным охватом местного компонента называет пути решения экологических проблем вод суши 8.2.1.1 умеет отмечать на карте элементы дополнительной характеристики: диаграммы	1	05.12	

27.		Водные бедствия. <i>СОР №5 за раздел: Гидросфера</i>	8.3.3.7 на основе местного компонента перечисляет пути предупреждения водных стихийных бедствий 8.1.1.6 записывает результаты исследований	1	10.12	СОР 5
28.	3.4 Биосфера	Природные зоны и высотные пояса	8.3.4.1 знает формирование природных зон и высотных поясов 8.3.4.2 описывает по плану природные зоны 8.3.4.3 называет сходные природные зоны и высотные пояса	1	12.12	
29.		Органический мир океанов. <i>СОР №6 за раздел: Биосфера</i>	8.3.4.4 называет распространение жизни в океане 8.1.1.5 из различных материалов или в различной технике перечисляет географические объекты, явления и процессы	1	17.12	СОР 6
30.		Охрана растительного и животного мира.	8.3.4.5 называет необходимость охраны растительного и животного мира и знает пути их охраны 8.1.1.6 описывает результаты исследований в табличной форме	1	19.12	
31.		<i>Суммативное оценивание за 2 четверть</i>	8.3.2.1, 8.3.2.3, 8.3.2.4, 8.3.2.6	1	24.12	СОЧ 2
32.		Географические карты. Тематическая географическая номенклатура по разделу «Гидросфера»	8.2.1.3 отмечает на контурной карте объекты географической номенклатуры 8.2.2.1 знает географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	26.12	

3 четверть						
33.	3.5 Природно-территориальные комплексы	Строение и состав географической оболочки	8.3.5.1 показывает в графической форме состав и строение географической оболочки	1	09.01	
		Характеристика природных комплексов	8.1.1.5 из различных материалов или в различной технике показывает модели географических объектов, явлений и процессов 8.1.1.4 перечисляет количественные и качественные географические данные	1	14.01	
		Закономерности географической оболочки	8.3.5.2 называет значение закономерностей географической оболочки	1	16.01	
		Закономерности ГО. <i>СОП №7 за раздел: Природно-территориальные комплексы</i>	8.1.1.6 описывает результаты исследований в различной форме	1	21.01	СОП 7
	4.1 География населения	Перепись населения. Численность населения	8.4.1.1 называет методы определения численности населения	1	23.01	
		Перепись населения. Методы определения	8.1.1.3 перечисляет значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований	1	28.01	
		Типы воспроизводства населения	8.4.1.2 распределяет страны мира по типу воспроизводства населения 8.1.1.6 описывает результаты исследований в различной форме 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт знает	1	30.01	

			тематические карты			
		Демографические показатели	8.4.1.3 на основе анализа демографической ситуации записывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав	1	04.02	
		Расчет демографических показателей	8.4.1.4 представляет в табличной форме демографические показатели стран	1	06.02	
		Демографическая ситуация	8.4.1.4 представляет в табличной форме демографические показатели стран	1	11.02	
		Демографическая ситуация стран	8.1.1.4 перечисляет количественные и качественные географические данные	1	13.02	
		Демографические проблемы	8.4.1.5 выделяет страны мира по демографическим проблемам 8.2.1.1 представляет элементы дополнительной характеристики тематических карт в виде диаграммы	1	18.02.	
		Демографическая политика. <i>СОР №8 за раздел: География населения</i>	8.4.1.6 на основе объяснения понятия «демографическая политика» называет собственную модель демографической политики для одной страны	1	20.02	СОР 8
	5.1 Природные ресурсы	Экологическая оценка природных ресурсов	8.5.1.1 составляет список экономических и экологических состояний природных ресурсов	1	25.02	
		Экономическая оценка природных ресурсов	8.1.1.3 понимает значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их 8.1.1.6 фиксирует результаты исследований в табличной форме	1	27.02	
		Природно-ресурсный потенциал регионов мира	8.5.1.2 называет природно-ресурсный потенциал двух регионов мира 8.1.1.4 перечисляет количественные и качественные географические данные 8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт в виде таблицы	1	04.03	
		Центры и технология	8.5.1.3 с дополнительным охватом местного компонента	2	06.03	

		переработки природных ресурсов, виды готовой продукции. СОР № 9 за раздел: Природные ресурсы	называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов		11.03	СОР 9
		Центры переработки природных ресурсов в РК	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт показывает их на тематической карте	1	13.03	
		Суммативное оценивание за 3 четверть	8.2.1.3 наносит на контурную карту объекты географической номенклатуры	1	18.03	СОЧ 3
		Географические базы данных. Природно-ресурсный потенциал	8.3.5.1, 8.3.5.2, 8.4.1.1, 8.4.1.2, 8.4.1.5	1	20.03	
			8.1.1.5 рисует по образцу модель географических объектов	1		
			8.2.2.1 составляет географические базы данных в табличной форме			

4 четверть						
	5.2 Социально-экономические ресурсы	Элементы и функции экономической инфраструктуры	8.5.2.1 с дополнительным охватом казахстанского компонента называет важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	1	01.04	
	5.3	Отраслевой состав мирового	8.1.1.3 знает значение полевых, картографических, теоретических методов географических исследований и применяет их	1	03.04	
			8.5.3.1 знает отрасли хозяйства: добывающая и			

	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	хозяйства: добывающая отрасль	перерабатывающая отрасли, сфера услуг 8.1.1.4 с помощью учителя обрабатывает			
		Отраслевой состав мирового хозяйства: перерабатывающая отрасль	количественные и качественные географические данные 8.2.1.1 заполняет элементы дополнительной характеристики тематических карт: таблицы	1	08.04	
		Отраслевой состав мирового хозяйства: сфера услуг	8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт знает некоторые элементы тематические карты	1	10.04	
		Формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства и сферы услуг	8.5.3.2 знает формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг 8.1.1.6 представляет результаты исследований в виде текста	1	15.04	
		Факторы размещения сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг	8.5.3.3 знает факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	1	17.04	
		Характеристика отраслей Мирового хозяйства. <i>СОП №10 за раздел: 5.2 Социально-экономические ресурсы, 5.3 Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</i>	8.5.3.4 с помощью учителя дает характеристику по плану отрасли мирового хозяйства 8.2.1.3 показывает на экономической карте некоторые объекты географической номенклатуры	1	22.04	СОП 10
	6.1 Страны мира	Политическая карта мира	8.6.1.1 с помощью учителя дает характеристику основным объектам политической карты 8.2.1.1 составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: таблицы	1	24.04	
		Политическая типология стран	8.6.1.2 делит страны мира по форме правления и государственного устройства 8.1.1.6 с помощью учителя представляет результаты исследований в текстовой и устной форме	1	29.04	
		Количественные и	8.6.1.3 показывает некоторые количественные и	1	01.05	06.05

	качественные изменения на политической карте мира	качественные изменения на политической карте			
	Политико-географическое положение стран мира	8.6.1.4 знает политико-географического положения стран 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт с помощью учителя читает тематические карты	1	06.05	
	Политическая интеграция	8.6.1.5 с помощью учителя объясняет необходимость и цели политической интеграции	1	08.05	
	Интересы Казахстана в процессах политической интеграции. <i>СОП №11 за раздел: Страны мира</i>	8.6.1.6 называет интересы и цели политической интеграции Казахстана 8.2.1.2 на основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт с помощью учителя читает тематические карты	1	13.05	СОП 11
	Географические карты. Географические базы данных	8.2.1.3 показывает на физической и экономической карте объекты географической номенклатуры 8.2.2.1 знает географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	15.05	
	<i>Суммативное оценивание за 4 четверть</i>	8.5.2.1 , 8.5.3.4, 8.6.1.1, 8.6.1.2	1	20.05	СОЧ 4
	Географические карты. Географические базы данных	8.2.1.3 показывает на физической и экономической карте объекты географической номенклатуры 8.2.2.1 с помощью учителя составляет географические базы данных с применением информационно-коммуникационных технологий	1	22.05	

«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәні, 8-сынып (Т2)

Барлығы: 136 сағат, аптасына: 4 сағат

Авторлары: Ф.Ш.Оразбаева, Ж.Т.Дәулетбекова, А.Қ.Рауандина, Р.С.Рахметова, А.Қ.Жайлаубаева

Алматы: Көкжиек-Горизонт, 2018 жыл

№ р/с	Ауыспалы тақырыптар	Сабақтардың тақырыптары	Оқу мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
I тоқсан (32 сағат)						
1-2	1-бөлім. Білім. Ғылым. Иновация. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді)	1-2. Мен армандайтын мектеп	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	2	02.09 04.09	
3		3. Электронды кітапхананы пайдаланамын	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	1	05.09	
4		4. Жоба жұмысын орындадым	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу.	1	06.09	
5-6		5-6. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета»	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;	2	09.09 11.09	
7-8		7-8. Ғажайып планета – жанды планета	8.5.1.1 болжалдық сан есімдерді жазба, ауызша жұмыстарда орынды қолдану.	2	12.09 13.09	
9-10		9-10. «Рухани жаңғыру» – тарих пен болашақтың алтын көпірі	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау.	2	16.09 18.09	
11		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Білім. Ғылым. Иновация. Т.Сұлтанбеков «Ғажайып планета» әңгімесі (үзінді) БЖБ №1	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау;	1	19.09	
12-13		2-бөлім. Сауда жасай білесің бе? Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім	1-2. Досыма сыйлық таңдаймын	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру;	2	20.09 23.09
14	3. Сауда жасаймын		8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	1	25.09	
15-16	4-5. Ойшыл, суреткер ақын		8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу;	2	26.09 27.09	

17-18	барар»	6-7. «Базарға қарап тұрсам әркім барар...»	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау;	2	30.09 02.10	
19		8. Базарға барамын	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану.	1	03.10	
20-21		9-10. Ақшаны үнемдеп ұстайсың ба?	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	2	04.10 07.10	
22		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Сауда жасай білесің бе? Абай Құнанбаев «Базарға қарап тұрсам әркім барар» БЖБ №2	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру;	1	09.10	
23	3 – бөлім. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	1. Жаһандық энергетикалық дағдарыс	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	1	10.11	
24-25		2-3. Болашақ энергиясы	8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер).	2	11.10 14.10	
26-27	Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	4-5. Қазақстан – мұнай мекені	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;	2	16.10 17.10	
28-29		6-7. Ш.Айтматов «Кассандра таңбасы»	8.1.3.1 оқу – еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздердің мағынасын түсіну;	2	18.10 21.10	
30		8.Тоқсандық жиынтық бағалау №1	8.1.2.1, 8.3.4.1, 8.3.2.1, 8.4.1.1, 8.1.3.1, 8.2.6.1.	1	23.10	
31-32		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.5.1.2 еліктеу сөздерді ауызша және жазбаша жұмыстарда орынды қолдану.	2	24.10 25.10	24.10
II тоқсан (32 сағат)						
33-34	4 – бөлім. Достық пен	1-2. «Жерұйық» фильмі – ортақ тағдыр белгісі	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру;	2	04.11 06.11	

35-36	татулық – таптырмас бақыт Т.Айбергенов «Бір тойым бар»	3-4. Қазақстан – достық пен татулық мекені	8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатынтыныс белгілерді орынды қолдану.	2	07.11 08.11	
37-38		5-6. Төлеген Айбергенов – лирик ақын	8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту;	2	11.11 13.11	
39		7. «Сендер – менің бақытымның бұлағы...»	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.	1	14.11	
40-41		8-9. «Бір тойым бар...»	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау.	2	15.11 18.11	
42		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру.	1	20.11	
43		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Достық пен татулық – таптырмас бақыт Т.Айбергенов «Бір тойым бар» БЖБ №3	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру. 8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау.	1	21.11	
44	5-бөлім. Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы. С. Мұқанов «Саятшы Ораз»	1. Кәсіп – бақыттың шырағы	8.5.1.3 етістіктің бұйрық рай қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	1	22.11	
45		2. Еңбек – ырыстың бұлағы	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау.	1	25.11	
46-47		3-4. Еңбек ер атандырады	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (жолдаулар) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау;	2	27.11 28.11	
48-49		5-6. Саятшылық	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау.	2	29.11 02.12	
50		7. Ораз – құсбегі	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.	1	04.12	
51-52		8-9. Қайырымды Ораз	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын	2	05.12 06.12	

			салыстыру және талдау.			
53		10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс – әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;	1	09.12	
54		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Кәсіп – бақыттың шырағы, Еңбек – ырыстың бұлағы. С. Мұқанов «Саятшы Ораз» БЖБ №4	8.3.3.1 прозалық және поэзиялық шығармалардың композициялық құрылымын анықтау, кейіпкердің іс – әрекетіне немесе лирикалық кейіпкердің образына баға беру;	1	11.12	
55-56	6-бөлім. Қазақстанның су ресурстары Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» романы (үзінді)	1-2. Су бар жерде дәулет бар	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау;	2	12.12 13.12	
57-58		3-4. Әбдіжәміл Нұрпейісов – халық жазушысы	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық, шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;	2	16.12 18.12	18.12 №125 02.09.24 ЖЫЛ
59-60-61		5-6-7. Ә.Нұрпейісов «Қан мен тер» (үзінді)	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау;	3	19.12 20.12 23.12	
62		8. Тоқсандық жиынтық бағалау №2	8.1.5.1, 8.1.3.1, 8.3.3.1, 8.4.2.1, 8.5.1.3, 8.2.4.1, 8.2.3.1.	1	25.12	
63-64		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау;	2	26.12 27.12	

III тоқсан (41 сағат)

65	7-бөлім. Тарихи тұлғалар тағылымы.	1. «Алашорда» көсемдері	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну.	1	09.01	
66-67		2-3. Ахмет Байтұрсынұлы – ұлт ұстазы	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау;	2	10.01 13.01	

68-69		4-5. Махамбет Өтемісұлы	8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	2	15.01 16.01	
70		6. Тәкен Әлімқұлов – шебер жазушы	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау;	1	17.01	
71-72		7-8. «Қараой»	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;	2	20.01 22.01	
73		9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.4.2.1 эссе құрылымы мен дамуын сақтап, тақырыпқа байланысты берілген мәселенің оңтайлы шешілу жолдарын ұсыну.	1	23.01	
74	8-бөлім. Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді)	1. Ұлым – аспандағы жұлдызым	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау.	1	24.01	
75		2. Қызым – жағадағы құндызым	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау.	1	27.01	
76-77		3-4. Халық ауыз әдебиеті	8.4.3.1 жазба жұмыстарында символ мен кейіптеу түрлерін қолданып жазу.	2	29.01 30.01	
78-79		5-6. Лиро – эпостық жырлар	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру;	2	31.01 03.02	
80-81		7-8. «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді)	8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болжалдық, шектік) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	2	05.02 06.02	
82-83		9-10. Қозы Көрпеш – Баян сұлу – махаббаттың символы	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру.	2	07.02 10.02	
84		11. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Қызым – жағадағы құндызым, Ұлым – аспандағы жұлдызым. «Қозы Көрпеш – Баян сұлу» жыры (үзінді) БЖБ №5	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу.	1	12.02	

85-86	9-бөлім: Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер	1-2. Табиғаттағы биоалуан түрлілік	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну;	2	13.02 14.02	
87-88		3-4. «Қызыл кітапқа» енген жануарлар	8.5.1.5 демеулік шылаулардың (болымсыздық немесе қарсы мәнді, нақтылау) қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану.	2	17.02 19.02	
89-90		4-5. Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді)	8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау	2	20.02 21.02	
91-92		6-7. Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді)	8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану;	2	24.02 26.02	
93		8-9. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Биоалуан түрлілік. Жойылып бара жатқан жануарлар мен өсімдіктер. Мұхтар Әуезов «Көксерек» (үзінді) БЖБ №6	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру;	1	27.02	
94-95	10-бөлім. Наурыз және әлем халықтарының оны қарсы алу ерекшеліктері	1-2. Наурыз – түркі халықтарының дәстүрлі мейрамы	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау.	2	28.02 03.03	
96-97		3-4. Әлем халықтарының наурызды тойлау дәстүрлері	8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	05.03 06.03	
98-99		5-6. Наурыз қай күні кірсе	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау;	2	07.03 10.03	
100-101		7-8. Қазақы наурызнама	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау;	2	12.03 13.03	
102-103		9-10. Наурыз – уыз мерекесі	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.	2	14.03 17.03	
104		11. Тоқсан бойынша жиынтық бағалау №3.	8.1.4.1, 8.3.4.1, 8.4.2.1, 8.2.5.1.	1	19.03	

105		12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру;	1	20.03	
IV тоқсан (31 сағат)						
106-107	11-бөлім. «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!» Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді).	1-2. Ел болашағы жастардың қолында	8.1.3.1 оқу - еңбек тақырыптарына байланысты күрделі сөздер мен тұрақты тіркестердің мағынасын түсіну; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында талғаулы салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	2.04 3.04	
108-109		3-4. «Мәңгілік ел идеясы» – болашағымыздың бастауы	8.2.3.1 ауызша мәтіндер құрауда сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді, кейінді және тоғыспалы ықпал заңдылықтарын ескеріп айту; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	2	4.04 7.04	
110-111		5-6. Менің тілім – мәңгілік тіл	8.2.2.1 түрлі жанрдағы көркем мәтіндерге сүйене отырып, көңіл-күйді білдіруде ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолдана білу.	2	9.04 10.04	
112		7. Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді)	8.1.4.1 орта көлемді прозалық, драмалық және поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, тақырыбы мен идеясын талдау; 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, шағын мақала жазу.	1	11.04	
113-114		8. Жұлдыздарға жол салған Қазақстан	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (қысқа очерк) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөйлем ішінде қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану.	2	14.04 16.04	
115		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? «Мәңгілік елдің нұрлы жолы!» Н.Ә.Назарбаев «Қазақстан жолы» (үзінді). БЖБ №7	8.3.4.1 мәтіндердің түрлерін, тілдік ерекшеліктерін салыстырып, талдау жасау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында талғаулы салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	1	17.04	

116-117	12-бөлім. Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті	1-2. Айтыс – қазақтың төл өнері	8.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, детальді ақпараттарды анықтау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	18.04 21.04	
118-119	Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	3-4. Айтыстың түрлері	8.2.6.1 кесте, диаграмма, нұсқаулық шартты белгілер мен сызбаларда берілген ақпаратты талдау, баға беру; 8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, пікір жазу.	2	23.04 24.04	
120		5. Қазірі кездегі айтыс	8.1.5.1 тірек сөздер, автор көзқарасы мен көңіл күйі арқылы негізгі ойды анықтау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	1	25.04	
121-122		6. Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы	8.3.1.1 перифраз түрінде берілген сұрақ арқылы қажетті ақпаратты анықтау; 8.4.4.1 тақырып бойынша мәліметтерді жинақтап, эссе жазуда тиімді қолдану.	2	28.04 30.04	
123-124		7-8. Қазақтың тіліне ғашық болдым	8.2.1.1 тұрақты тіркестер мен көркемдегіш құралдарды қолданып, ауызша мәтіндер құрау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	1.05 2.05	2.05
125		9-10. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім? Қазақстанның айтыс өнері мен сөз мәдениеті. Ринат Зайтов пен Аманғазы Кәріпжанов айтысы БЖБ №8	8.3.2.1 публицистикалық стильдің (мақала, интервью) тілдік ерекшеліктері арқылы мәтіндердің жанрын анықтау.	1	5.05	
126-127	13-бөлім. Қазақстан - Байқоңыр- Ғарыш	1-2. Байқоңыр – ғарыш айлағы	8.1.1.1 мәтін тақырыбы, тірек сөздер, иллюстрациялар арқылы көтерілетін мәселені болжау; 8.4.5.1 тақырып бойынша сөздердің маңызды бөліктерін дұрыс жазу (жеке сөздер, бірге, бөлек және дефис арқылы жазылатын сөздер)	2	7.05 8.09	8.05

128-129	Нұртөре Жүсіп «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	3-4. Қазақ ғарышкері	8.2.4.1 идеялық жағынан ұқсас мәтіндердегі оқиғалар желісіне бақылау жасай отырып, мазмұнның дамуын салыстыру және талдау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	9.05 12.05	12.05
130		5. Ғарышты игерген ел	8.3.5.1 қосымша ақпарат көздерінен алынған мәліметтерді қолдана отырып, мәтінге өзгеріс енгізу, ерекшеліктерді бақылау; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	1	14.05	
131-132		6-7. Нұртөре Жүсіп	8.1.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде деректерді келтіре отырып, дәлелді жауап беру; 8.5.2.1 жазба жұмыстарында себеп-салдар, талғаулы, кезектес салалас құрмалас сөйлемдерді құрастыру.	2	15.05 16.05	
133-134		8-9. «Қыран қазақ» (деректі әңгіме)	8.2.5.1 пікірталасқа қатысушылар берілген тақырып бойынша өз пікірлерін сенімді дәлелдеу және қойылған сұрақтарға еркін жауап беру. 8.3.6.1 тақырып бойынша бірнеше мәтінде көтерілген мәселелерді салыстыра отырып, баға беру.	2	19.05 21.05	
135		10.Тоқсан бойынша жиынтық бағалау №4	8.1.2.1, 8.3.6.1, 8.4.1.1, 8.5.2.1, 8.2.1.1, 8.2.6.1.	1	22.05	
136		11-12. Нәтиже сабақ. Мен не үйрендім?	8.4.1.1 мәтіндердің жанрлық және стильдік ерекшелігін сақтап, интервью жазу.	1	23.05	

Алгебра, 8б класс
(Итого: 102 часа, в неделю 3 часа)

№ п/п	№ урока	Разделы/ Сквозные темы	Темы/Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть – 24ч							

1	1	Повторение курса алгебры 7го класса (3ч)	Преобразование выражений, содержащих степени	7.1.2.5 применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений;	1	2.09	
2	2		Формулы сокращённого умножения	7.1.2.14 использовать формулу разности квадратов для рационального счёта; 7.2.1.14 раскладывать алгебраические выражения на множители с помощью формул сокращённого умножения по образцу;	1	4.09	
3	3		Действия над алгебраическими дробями	7.2.1.20 выполнять умножение и деление алгебраических дробей с помощью учителя;	1	5.09	
4-5	4-5	8.1А Квадратные корни и иррациональные выражения (21 ч)	Действительные числа	8.1.1.1 усвоить понятия иррационального и действительного чисел;	2	9.09 11.09	
6-10	6-10		Квадратный корень	8.1.1.2 знать определения и различать понятия квадратного корня и арифметического квадратного корня; 8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня, с помощью калькулятора;	5	12.09 16.09 18.09 19.09 23.09	
11-18	11-18		Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.3 выносить множитель из-под знака корня и вносить множитель под знак корня; 8.1.2.4 освобождать от иррациональности знаменатель дроби по образцу; 8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни по образцу; 8.1.2.6 сравнивать действительные числа;	8	25.09 26.09 30.09 2.10 3.10 7.10 9.10 10.10	
19	19		Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить	2	14.10 16.10	

				значение аргумента по заданным значениям функции с помощью учителя;			
20-21	20-21	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства СОР №1 «Квадратные корни и иррациональные выражения»	8.1.2.1 применять свойства арифметического квадратного корня; 8.1.2.2 оценивать значение квадратного корня, с помощью калькулятора; 8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции с помощью учителя;	1	17.10		
21	21	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции с помощью учителя;	1	21.10		
23	23	Суммативное оценивание за 1 четверть			1	23.10	
24	24	Функция $y = \sqrt{x}$, ее график и свойства	8.4.1.1 знать свойства функции $y = \sqrt{x}$ и строить её график; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции с помощью учителя;	1	24.10		

2 четверть – 24 ч							
25-26	1-2	8.2А Квадратные уравнения (24 ч)	Квадратное уравнение	8.2.2.1 знать определение квадратного уравнения; 8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений;	2	04.11 06.11	
27-33	3-9		Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения с помощью учителя; 8.2.2.4 применять теорему Виета по образцу;	7	07.11 11.11 13.11 14.11 18.11 20.11 21.11	
34-38	10-14		Квадратный трёхчлен	8.2.1.1 усвоить понятие корня квадратного трёхчлена; 8.2.1.2 выделять полный квадрат двучлена из трёхчлена с помощью учителя; 8.2.1.3 раскладывать квадратный трёхчлен на множители с помощью учителя;	5	25.11 27.11 28.11 02.12 04.12	
39-41	15-17		Решение уравнений	8.2.2.5 определять уравнения вида $ ax^2+bx +c=0$; $ax^2+b x +c=0$; 8.2.2.6 определять дробно-рациональные	3	05.12 09.12 11.12	

				уравнения; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения по образцу;			
42	18		Решение уравнений СОР №2 «Квадратные уравнения»	8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения по образцу; 8.2.2.4 применять теорему Виета по образцу;	1	12.12	
43-46	19-22		Решение уравнений	8.2.2.2 различать виды квадратных уравнений; 8.2.2.3 решать квадратные уравнения по образцу; 8.2.2.4 применять теорему Виета по образцу;	4	16.12 18.12 19.12 23.12	18.12 Приказ по интеграции № 125 от 02.09.2024
47	23	Суммативное оценивание за 2 четверть			1	25.12	
48	24		Решение уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения по образцу	1	26.12	

3 четверть -31 ч							
49-53	1-5	8.3А Квадратные уравнения (6 ч)	Решение текстовых задач	8.4.2.1 решать текстовые задачи с помощью таблицы; 8.2.2.6 определять дробно-рациональные уравнения	5	09.01 13.01 15.01 16.01 20.01	
54	6		Решение текстовых задач СОР №3 «Решение квадратных уравнений»				
55-62	7-14	8.3В Квадратичная функция (14ч)	Квадратичная функция и её график	8.4.1.2 знать свойства квадратичных функций вида $y=a(x-m)^2$, $y=ax^2+n$, $y=a(x-m)^2+n$, $a \neq 0$; 8.4.1.3 знать свойства и строить график квадратичной функции вида $y = ax^2 + bx + c$, $a \neq 0$ по готовым	8	23.01 27.01 29.01 30.01	

				таблицам; 8.4.1.4 находить значения функции по заданным значениям аргумента и находить значение аргумента по заданным значениям функции;		03.02 05.02 06.02 10.02	
63-67	15-19		Решение текстовых задач	8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи с помощью учителя; 8.4.2.3 решать задачу по алгоритму, используя квадратичную функцию с помощью учителя	5	12.02 13.02 17.02 19.02 20.02	
68	20		Решение текстовых задач СОР №4 «Квадратичная функция»		1	24.02	
69-71	21-23	8.3Элементы статистики (11ч)	Полигон частот, гистограмма частот	8.3.3.1 представлять результаты выборки в виде интервальной таблицы частот; 8.3.3.2 представлять данные интервальной таблицы частот в виде гистограммы частот;	3	26.02 27.02 03.03	
72-74	24-26		Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.3.3.3 знать определение накопленной частоты; 8.3.3.4 вычислять среднее значение по таблице частот, гистограмме;	3	05.03 06.03 10.03	
75	27		Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение СОР №5 «Элементы статистики»	8.3.3.5 знать определения и применять формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения с помощью учителя	1	12.03	
76-77	28-29		Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение		2	13.03 17.03	
78	30		Суммативное оценивание за 3 четверть			1	19.03
79	31		Среднее значение. Дисперсия. Стандартное отклонение	8.3.3.5 знать определения и применять формулы для вычисления дисперсии и стандартного отклонения с помощью учителя	1	20.03	

4 четверть – 23 урока							
80-84	1-5	8.4А Неравенства (17 ч)	Квадратное неравенство	8.2.2.8 решать квадратные неравенства с помощью ОСУД;	5	02.04 03.04 07.04	

						09.04 10.04	
85-90	6-11		Рациональное неравенство	8.2.2.9 решать рациональные неравенства с помощью учителя;	6	14.04 16.04 17.04 21.04 23.04 24.04	
91-95	12-16		Решение систем неравенств	8.2.2.10 решать системы из двух неравенств, одно из которых линейное, а второе – квадратное с помощью учителя;	5	28.04 30.04 01.05 05.05 07.05	Приказ по интеграции № 125 от 02.09.2024 30.04 08.05
96	17		Решение систем неравенств СОР №6 «Неравенства»		1	08.05	
97	18	Повторение курса алгебры 8-класса(6 ч)	Преобразования выражений, содержащих квадратные корни	8.1.2.5 выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;	1	12.05	
98-99	19-20		Решение квадратных уравнений	8.2.2.3 решать квадратные уравнения по образцу;	2	14.05 15.05	
100	21		Квадратное неравенство и его системы	8.2.2.8 решать квадратные неравенства с помощью учителя	1	19.05	
101	22	Суммативное оценивание за 4 четверть			1	21.05	
102	23	Повторение курса алгебры 8-класса	Квадратное неравенство и его системы	8.2.2.8 решать квадратные неравенства с помощью учителя	1	22.05	

**Геометрия, 8Б класс
(Итого: 68 часов, в неделю 2 часа)**

№ п/п	№ урока	Разделы/ сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	сроки	примечание
-------	---------	------------------------	------------	---------------	--------------	-------	------------

1 четверть – 16 ч							
1	1	Повторение курса геометрии 7 класса (2ч)	Смежные и вертикальные углы, их свойства	7.1.1.10 определять вертикальные и смежные углов и вычислять их величину;	1	03.09	
2	2		Сумма углов треугольника. Внешний угол треугольника	7.1.1.17 применять теорему о сумме внутренних углов треугольника; 7.1.1.19 применять теорему о внешнем угле треугольника;	1	06.09	
3	9	8.1А Многоугольники. Исследование четырехугольников. (14 ч)	Многоугольник. Выпуклый многоугольник	8.1.1.1 знать определения многоугольника, выпуклого многоугольника, элементов многоугольника; 8.1.1.2 применять формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника;	1	10.09	
4-7	4-7		Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, их свойства и признаки	8.1.1.3 знать определение параллелограмма 8.1.1.4 применять свойства параллелограмма при решении задач; 8.1.1.5 применять признаки параллелограмма при решении задач; 8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, определять их свойства и признаки;	4	13.09 17.09 20.09 24.09	
8-9	8-9		Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки	8.1.1.7 знать теорему Фалеса; 8.1.1.9 делить отрезок на n равных частей с помощью циркуля и линейки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки;	2	27.09 01.10	
10-11	10-11		Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и треугольника.	8.1.1.11 знать определение, виды и свойства трапеции; 8.1.1.12 применять свойство средней линии треугольника; 8.1.1.13 применять свойство средней линии трапеции;	2	04.10 08.10	
12	12		Трапеция, виды и свойства. Средние линии трапеции и	8.1.1.2 применять формулы суммы внутренних углов и суммы внешних углов многоугольника; 8.1.1.4 применять свойства параллелограмма;	1	11.10	

			треугольника. СОР №1 «Многоугольники. Исследование четырёхугольников»	8.1.1.6 знать определения прямоугольника, ромба и квадрата, определять их свойства и признаки; 8.1.1.10 строить пропорциональные отрезки; 8.1.1.13 применять свойство средней линии трапеции;			
13	13		Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;	1	15.10	
14	14	Суммативное оценивание за 1 четверть			1	18.10	
15-16	15-16		Замечательные точки треугольника	8.1.3.1 знать и применять свойства медиан, биссектрис, высот и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника;	2	22.10 25.10	22.10 Приказ по интеграции № 125 от 02.09.2024

2 четверть – 16ч							
17-20	1-4	8.2А Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника (16 ч)	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора	8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 знать свойство высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу;	4	05.11 08.11 12.11 15.11	
21-26	5-10		Основные тригонометрические тождества	8.1.3.21. использовать формулу $\sin^2\alpha + \cos^2\alpha = 1$ при решении задач; 8.1.3.22 знать основные тригонометрические тождества; 8.1.3.24 находить значения $\sin\alpha$, $\cos\alpha$, $\operatorname{tg}\alpha$, $\operatorname{ctg}\alpha$ по данному значению одного из них; 8.1.3.5 строить угол по известному значению его синуса, косинуса, тангенса или котангенса;	6	19.11 22.11 26.11 29.11 03.12 06.12	
27	11		Решение прямоугольных	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса	1	10.12	

			треугольников СОР №2 «Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	углов 30^0 , 45^0 , 60^0 ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0 , 45^0 , 60^0 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;			
28-29	12-13		Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0 , 45^0 , 60^0 ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0 , 45^0 , 60^0 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;	2	13.12 17.12	
30	14	Суммативное оценивание за 2 четверть			1	20.12	
31-32	15-16		Решение прямоугольных треугольников	8.1.3.6 использовать прямоугольный треугольник для вывода значений синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0 , 45^0 , 60^0 ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0 , 45^0 , 60^0 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам;	2	24.12 27.12	

3 четверть - 20 ч							
33-35	1-3	8.3А Площади (20 ч)	Площадь фигуры и ее свойства	8.1.3.9 знать определение площади многоугольника и ее свойства; 8.1.3.10 знать определения равновеликих и равносторонних фигур;	3	09.01 14.01 16.01	
36-39	4-7		Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 применять формулы площади параллелограмма, ромба;	4	21.01 23.01 28.01 31.01	
40-	8-11			8.1.3.12 применять формулы площади треугольника;	4	04.02	

43						07.02 11.02 14.02	
44-47	12-15			8.1.3.13 применять формулы площади трапеции;	4	18.02 21.02 25.02 28.02	
48	16		Площади четырёхугольников и треугольников СОР №3 «Площади»	8.1.3.11 применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 применять формулы площади трапеции;	1	04.03	
49-51	17-19		Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 применять формулы площади трапеции;	2	07.03 11.03	
		Суммативное оценивание за 3 четверть			1	14.03	
52	20		Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 применять формулы площади треугольника; 8.1.3.13 применять формулы площади трапеции	1	18.03	

4 четверть -16 ч							
53-54	1-2	8.4А Прямоугольная система координат на плоскости (10 ч)	Метод координат на плоскости	8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам, используя формулу; 8.1.3.15 находить координаты середины отрезка по формуле;	2	01.04 04.04	
55-56	3-4			8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;	2	08.04 11.04	
57-58	5-6			8.1.3.17 знать уравнение окружности с центром в точке (a,b) и радиусом r: $(x - a)^2 + (y - b)^2 = r^2$; 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению;	2	15.04 18.04	
59-61	7-9		Решение задач в координатах	8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах по шаблону	3	22.04 25.04 29.04	
62	10		Решение задач в координатах СОР №4 «Прямоугольная система координат на плоскости»	8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах по готовому шаблону 8.1.3.18 строить окружность по заданному уравнению; 8.1.3.14 вычислять расстояние между двумя точками на плоскости по их координатам, используя формулу;	1	02.05	
63	11	Повторение курса геометрии 8 класса (6 ч)	Теорема Пифагора	8.1.3.3 применять теорему Пифагора при решении задач по готовым рисункам;	1	06.05	
64-65	12-13		Основные тригонометрические тождества	8.1.3.23 знать взаимосвязь между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом углов α ; 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30° , 45° , 60° для нахождения элементов прямоугольного треугольника;	2	09.05 13.05	13.05 Приказ по интеграции № 125 от

							02.09.2024
66	14		Площади четырёхугольников и треугольников	8.1.3.11 применять формулы площади параллелограмма, ромба; 8.1.3.12 применять формулы площади треугольника;	1	16.05	
67	15	Суммативное оценивание за 4 четверть			1	20.05	
68	16		Решение задач в координатах	8.1.3.20 решать простейшие задачи в координатах по шаблону	1	23.05	

Предмет: «Биология»

Всего часов: 68

Часов в неделю: 2

№ урока	Раздел долгосрочного плана в учебном плане	Темы / Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
1 четверть						
1	8.1А Клеточная биология (2 часа)	Клетка – основная структурная единица организма. Строение клеток прокариот и эукариот: наличие и расположение ядра, клеточная стенка, клеточная мембрана, пластиды, митохондрии, клеточная вакуоль, рибосомы.	8.4.2.2 сравнить строение клеток эукариот и прокариот	1	03.09	
2		Разнообразие тканей у растений: образовательная, покровная, основная, проводящая, механическая, выделительная. Разнообразие тканей у животных: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Лабораторная работа №1 «Классификация тканей растений». Лабораторная работа №2 «Классификация тканей животных».	8.4.2.1 различать ткани растений и животных	1	05.09	

3	8.1В Молекулярная биология и биохимия (3 часа)	Органические вещества клетки. Различия между мономерами и полимерами.	8.4.1.1 описывать различия между мономерами и полимерами	1	10.09	
4		Углеводы – источники энергии. Значение и функции: глюкозы, сахарозы, гликогена, крахмала, целлюлозы, хитина. Свойства липидов и их функции. Разнообразие липидов: жиры, масла, фосфолипиды, воск.	8.4.1.2 назвать из чего состоит углеводы	1	12.09	
5		Белки, свойства и функции СОР №1 «8.1В Молекулярная биология и биохимия»	8.4.1.3 описывать свойства белков	1	17.09	
6	8.1С Разнообразие живых организмов (4 часа)	Лабораторная работа №3 «Определение отличительных признаков отделов растений: водоросли, моховидные, папоротниковидные, голосеменные и покрытосеменные»	8.1.1.1 описывать отличительные признаки растений	1	19.09	
7		Царство Грибы. Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы – дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	8.1.1.2 назвать съедобные и ядовитые грибы.	1	24.09	
8		Лабораторная работа №3 «Исследование признаков классов однодольных и двудольных растений».	8.1.1.3 назвать однодольные и двудольные растений	1	26.09	
9		Тип членистоногие. Тип хордовые. Сравнительная характеристика по внешним признакам. Демонстрация «Определение отличительных признаков классов членистоногих и хордовых животных» СОР №2 «8.1С Разнообразие живых организмов»	8.1.1.4 распознавать по отличительным признакам классы членистоногих и хордовых животных	1	01.10	
10	8.1D Питание (7 часов)	Строение пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека. Моделирование «Сравнение строения	8.1.2.1 назвать органы пищеварение человека	1	03.10	

		пищеварительной системы дождевого червя, коровы и человека».			
11		Строение и функции зубов, смена молочных зубов на постоянные. Гигиена зубов. Строение пищеварительного тракта человека. Пищеварительные железы. Функции органов пищеварения.	8.1.2.2 описывать взаимосвязь строения различных типов зубов с их функциями, правила ухода за зубами	1	08.10
12		Гигиена питания. Инфекционные заболевания органов пищеварения и их профилактика. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Меры профилактики пищевых отравлений. Меры первой помощи. Профилактика глистных заболеваний. СОР №3 «8.1D Питание»	8.1.2.4 выявлять причины болезней пищеварительного тракта и пищевых отравлений	1	10.10
13		Витамины и их значение. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Суточная норма витаминов. Авитаминозы, гиповитаминозы и гипервитаминозы. Куриная слепота (при авитаминозе А), болезнь бери-бери (при авитаминозе В ₁), цинга (при авитаминозе С), рахит (при авитаминозе Д). Лабораторная работа №5 «Определение витамина С в продуктах питания»	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека	1	15.10
14				1	17.10
15		Суммативное оценивание за 1 четверть		1	22.10
16		Витамины и их значение	8.1.2.5 описывать значение витаминов в организме человека	1	24.10
		Всего за четверть		16	
		2 четверть			

17	8.4Е Микробиология и биотехнология (1 час) 8.2А Транспорт веществ (10 часов)	Инфекционные заболевания и меры их профилактики: амёбная дизентерия, фитофтороз, холера, дифтерия, лейшмания, герпес.	8.4.3.1 назвать возбудитель инфекционных заболеваний	1	05.11	
18		Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость) и ее роль для поддержания гомеостаза. Лимфатическая система.	8.1.3.5 описывать лимфатическую систему	1	07.11	
19		Состав и функции крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма. Функции крови: транспортная, гомеостатическая, защитная.	8.1.3.1 назвать элементы крови	1	12.11	
20		Лабораторная работа №6 «Исследование форменных элементов крови различных организмов».	8.1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по 1 готовым микропрепаратам	1	14.11	
21		Сравнение клеток крови по: форме, размеру, количеству клеток и наличию ядра.	1.3.2 исследовать особенности строения форменных элементов крови различных организмов по 1 готовым микропрепаратам	1	19.11	
22		Иммунитет. Гуморальный и клеточный иммунитет. Типы лейкоцитов и их функции. Действие Т- и В-лимфоцитов. Иммунитет. Виды иммунитета: врожденный и приобретенный. Виды вакцин и их роль в формировании приобретенного иммунитета. Профилактика инфекционных заболеваний.	8.1.3.3 назвать функции различных типов лейкоцитов	1	21.11	
23		Группы крови. Переливание крови. Резус-фактор. Агглютинация. Резус-конфликт.	8.1.3.7 назвать количество группы крови	1	26.11	
24		Строение и функции сердца и кровеносных сосудов у кольчатых червей (дождевой червь), моллюсков, членистоногих и позвоночных.	8.1.3.8. описывать строение сердца и кровеносных сосудов у животных	1	28.11	
25		Типы кровеносных систем. Замкнутый и	8.1.3.10 описывать типы кровеносной	1	03.12	

		незамкнутый типы кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения. Кровеносная система человека.	системы животных			
26		Лабораторная работа №7 «Исследование влияния физических упражнений на работу сердца».	8.1.3.11 исследовать влияние физических упражнений на работу сердца	1	05.12	
27		Заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертония, инфаркт, тахикардия, ишемическая болезнь, атеросклероз, инсульт). Причины болезней: наследственная предрасположенность, не здоровый образ жизни. СОР №4 «8.2А Транспорт веществ »	8.1.3.12 описывать причины и симптомы заболеваний кровеносной системы	1	10.12	
28	8.2.В Дыхание (5 часа)	Газообмен между альвеолами и кровью. Насыщение крови кислородом в легких. Газообмен между тканями и кровью. Насыщение крови углекислым газом, клеток кислородом.	8.1.4.1 описывать механизмы газообмена в легких и тканях	1	12.12	
29		Механизм вдоха и выдоха. Строение грудной клетки. Мышцы, участвующие в процессе вдоха и выдоха. Роль диафрагмы во вдохе и выдохе. Изменение давления в воздухоносных путях. СОР №5 «8.2.В Дыхание»	8.1.4.2 объяснять механизм вдоха и выдоха	1	17.12	
30		Минутный объем дыхания. Жизненный объем легких у людей разного пола, возраста и физического развития. Частота дыхательных движений. Влияние курения на жизненный объем легких. Лабораторная работа №8 «Исследование жизненного объема легких».	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузке	1	19.12	
31		Сумативное оценивание за четверть №2		1	24.12	
32		Минутный объем дыхания	8.1.4.3 определить жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической	1	26.12	

			нагрузке		
Всего за четверть				16	
3 четверть					
33	8.3А Выделение (4 часа)	Строение органов мочевыделительной системы (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал) и функции.	8.1.5.1 называть органы мочевыделительной системы человека	1	09.01.
34		Органы фильтрации и выделения. Строение почки (корковое и мозговое вещество, нефрон, пирамидки, почечная лоханка, почечные канальцы).	8.1.5.2 распознавать структурные компоненты почки	1	14.01
35		Значение кожи, строение и функции. Регуляция потоотделения.	8.1.5.3 назвать структуру кожи и роль в процессе выделения	1	16.01.
36		Причины и последствия кожных заболеваний (чесотка, лишай, угревая сыпь). Симптомы и меры профилактики. СОР №6	8.1.5.4 объяснять меры профилактики кожных заболеваний	1	21.01
37	8.3В Движение (6 часов)	Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.	8.1.6.1 описывать функцию опорно-двигательной системы	1	23.01
38		Макро- и микроскопическое строение кости. Химический состав костей. Лабораторная работа №9 «Макро- и микроскопическое строение костей». Демонстрация «Химический состав костей».	8.1.6.2 изучать химический состав, макро- и микроскопическое строение кости	1	28.01
39		Типы соединений костей: неподвижное, полуподвижное, подвижное.	8.1.6.3 сравнивать типы соединений костей	1	30.01
40		Строение и функции суставов. Приспособленность соединения костей к выполняемым функциям.	8.1.6.4 устанавливать связь строения различных типов суставов с их функциями	1	04.02
41		Строение и функции мышечной ткани (гладкая, поперечно-полосатая скелетная, поперечно-	8.1.6.5 описывать строение и функции мышечной ткани, и их виды	1	06.02

		полосатая сердечная). Лабораторная работа №10 «Изучение строения мышечных тканей». Классификация мышц тела человека.	8.1.6.6 изучать строение и группы мышц человека		
42		Гиподинамия. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия. СОР №7	8.1.6.7 называть последствия гиподинамии	1	11.02
43	8.3С Биофизика (1 час)	Биомеханические особенности движения человека в связи с прямохождением. Особенности строения скелета человека, связанные с прямохождением. Роль мышц в прямохождении. Центр тяжести тела при прямохождении. Рычаги в теле человека.	8.4.4.1 изучать роль мышц в прямохождении	1	13.02
44	8.3D Координация и регуляция (7 часов)	Строение органа зрения. Значение зрения. Нарушения зрения. Гигиена зрения. Лабораторная работа №11 «Исследование зрительного восприятия (определение остроты зрения, поля зрения)».	8.1.7.1 описывать правила гигиены зрения	1	18.02
45		Строение органа слуха. Значение слуха. Причины нарушения слуха. Гигиена слуха. Лабораторная работа №12 «Исследование особенностей слухового восприятия (определение остроты слуха)».	8.1.7.2 описывать правила гигиены слуха	1	20.02
46		Структура и функции палочек и колбочек, волосковых клеток. Лабораторная работа №13 «Определение слепого пятна, опыт со смешением цветов, воздушной и костной проводимости».	8.1.7.3 соотнести структуру зрительного и слухового рецепторов с их функциями	1	25.02
47		Понятия «гормоны», «гуморальная регуляция». Месторасположение и функции эндокринных, экзокринных и смешанных желез. Гормоны, выделяемые железами.	8.1.7.5 определять расположение эндокринных, экзокринных и смешанных желез	1	27.02
48 49		Заболевания, вызванные нарушениями функций эндокринных желез (гипо- и гиперфункция).	8.1.7.7 называть заболевания, вызванные нарушением функции	1	04.03 06.03

			эндокринных желез		
50		Рецепторы, расположенные в теле человека (терморекцепторы, механорецепторы, ноцицепторы). Лабораторная работа №14 «Исследование кожной чувствительности». СОР №8	8.1.7.8 соотнести рецепторы с их функциями терморекцепторы, механорецепторы, ноцицепторы	1	11.03
51		Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных. Температурная чувствительность. Адаптация терморекцепторов к изменению температуры.	8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	1	13.03
52		Суммативное оценивание за 3 четверть		1	18.03
53		Температурная чувствительность. Адаптация терморекцепторов к изменению температуры.	8.1.7.9 описывать роль кожи в поддержании постоянной температуры тела теплокровных животных	1	20.03
Всего за четверть				21	
4 четверть					
53	8.4А Размножение (4часа)	Митоз. Мейоз. Биологическое значение митоза и мейоза.	8.2.2.1 соотнести митоз и мейоз с их способами деления	1	01.04
54		Формы размножения животных. Типы бесполого размножения. Половое размножение.	8.2.1.1 сравнивать способы размножения животных	1	03.04
55		Жизненный цикл мхов и папоротников. Гаметофит. Спорофит.	8.2.1.2 различать гаметофит и спорофит	1	08.04
56		Жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений.	8.2.1.3 называть жизненный цикл голосеменных и покрытосеменных растений	1	10.04
57	8.4В Рост и	Этапы эмбрионального	8.2.3.2 различать этапы эмбрионального развития:	1	15.04

	развитие (1 час)	развития: бластула, гастрюла, нейрула. Дифференциация тканей и органов. Органогенез. СОР №9	бластула, гастрюла, нейрула		
57	8.4С Наследственность и изменчивость (3 часа)	Роль наследственности и изменчивости в эволюции. Взаимосвязь между изменчивостью и адаптацией к меняющимся условиям окружающей среды.	8.2.4.1 назвать причину наследственный изменчивости	1	17.04
58		Искусственный отбор и его значение для селекции организмов. Виды искусственного отбора. Центры происхождения культурных растений и домашних животных.	8.2.4.3 изучать центры происхождения культурных растений и домашних животных	1	22.04
60		Посевные культуры и породы домашних животных, встречающихся на территории Казахстана. Ценные признаки. СОР №10	8.2.4.4 описывать сорта значимых культурных растений и пород домашних животных	1	24.04
61	8.4D Биосфера, экосистема, популяция (5 часов)	Компоненты экосистемы. Водные и наземные экосистемы. Моделирование «Сравнение наземных и водных экосистем».	8.3.1.2 сравнивать водные и наземные экосистемы	1	29.04
62		Тема 1.2 Основные характеристики и	8.3.1.3 назвать причину изменение численности популяций	1	06.05 01.05

63		особенности структуры популяции. Различные стратегии выживания организмов (К- и г-стратегии выживания). Взаимоотношения «хищник-жертва». Изменение численности популяций. (Интеграция П №125 02.09.24)	8.3.1.5 устанавливать причины изменений численности популяций на примере взаимоотношений хищник-жертва	1	01.05
64		Типы взаимоотношений между организмами.	8.3.1.6 описывать типы взаимоотношений между организмами	1	08.05
65		Прямые и косвенные типы взаимоотношений организмов. Адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды.	8.3.1.7 объяснять механизм адаптации живых организмов к изменяющимся условиям окружающей среды	1	13.05
66	8.4Е Влияние человеческой деятельности на окружающую среду (2 часа)	Роль человека в природе. Рациональное природопользование. Охрана природы. Сохранение биологического разнообразия. Всемирный банк семян. СОР №11	8.3.2.2 оценивать значение Всемирного банка семян	1	15.05
67		Экологические проблемы Республики Казахстан. Причины, последствия и пути решения.	8.3.2.3 называть причины возникновения экологических проблем на территории Казахстана	1	22.05
68		Сумативное оценивание за четверть.		1	20.05

	Всего за четверть	16	
	Итого за год	68	

Календарно-тематическое планирование

Дисциплина: «Русский язык», класс: 8

Итого 68 часов, в неделю 2 часа

№	Раздел/ Сквозные темы	Тема	Цели	Кол-во часов	Дата	Примечание
I четверть (16 часов)						
1-2	Раздел 1 «Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация»	Семейные ценности. Публицистический стиль	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	2	2.09 3.09	
3-4		Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;	2	9.09 10.09	
5-6		Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории 8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;	2	16.09 17.09	
7-8		Обособленные обстоятельства, выраженные существительным с предлогами	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	2	23.09 24.09	
9		Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях СО № 1 за раздел «Семья: права и обязанности. Синтаксис и пунктуация»	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения 8.1.1.1 понимать содержание текста, извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	30.09	

10		Знаки препинания при обособленных несогласованных определениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	1	1.10	
11-12	Раздел 2 «Развлечения и спорт. Синтаксис и пунктуация»	О, спорт! Ты – мир! Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	8.3.4.1 - создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания	2	7.10 8.10	
13		Знаки препинания при обособленных определениях СО № 2 за раздел «Развлечения и спорт. Синтаксис и пунктуация»	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения. 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов	1	14.10	
14		Знаки препинания при обособленных определениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения. 8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных	1	15.10	
15		СОЧ за 1 четверть	По спецификации	1	21.10	
16		Знаки препинания при обособленных определениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения. 8.2.4.1 определять смешанные типы текстов;	1	22.10	
II четверть (16 часов)						
17-18-19	Раздел 3 «Мир профессий. Синтаксис и пунктуация»	Что такое профессия? Цитата. Знаки препинания при цитировании.	8.1.4.1 - прогнозировать содержание по названию текста или началу; 8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение	3	4.11 5.11 11.11	
20-21		Профессиональные слова	8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова;	2	12.11 18.11	

22-23		Официально-деловой стиль	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей ;	2	19.11 25.11	
24		Использование терминов и профессионализмов в тексте СО № 3 за раздел «Мир профессий. Синтаксис и пунктуация»	8.4.2.1 использовать термины, профессиональные слова; 8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов смешанного типа с изменением лица;	1	26.11	
25		Синтаксис и пунктуация.	8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях	1	2.12	
26	Раздел 4 «Космос. Синтаксис и пунктуация»	Космос – это мы! Обособление уточняющих членов предложения.	8.3.3.1 - представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот;	1	3.12	
27		Неологизмы	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов, неологизмов;	1	9.12	
28		Научный стиль речи СО № 4 за раздел «Космос. Синтаксис и пунктуация»	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности разговорного, стиля (комментарии в блоге, чате, форуме);	1	10.12	
29		Знаки препинания при уточняющих дополнениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения 8.1.2.1 определять основную мысль на основе структурных элементов текста и целевой аудитории	1	16.12	<i>Перенос на 17.12 (Приказ № 125 от 02.09.2024г)</i>
30		Знаки препинания при уточняющих дополнениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения	1	17.12	

31		СОЧ за 2 четверть	По спецификации	1	23.12	
32		Знаки препинания при уточняющих дополнениях	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста	1	24.12	

		РАЗДЕЛ 5.		III ЧЕТВЕРТЬ					
32	Разнообразие форм жизни. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	Мир животных. Вводные словосочетания и предложения	8.1.1.1 понимать содержание текста, определяя открытую и скрытую информацию (подтекст), цель высказывания;+	1	6.01				
33		Мир животных. Вводные словосочетания и предложения	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, делать выводы;+	1	07.01				
34		Мир животных. Вводные словосочетания и предложения	8.2.6.1 использовать разные виды чтения, в том числе изучающее;+	1	13.01				
35		Удивительные факты о животных. Знаки препинания при вводных конструкциях	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую информацию (подтекст);+	1	14.01				
36		Удивительные факты о животных. Знаки препинания при вводных конструкциях	8.4.4.1 использовать знаки препинания при цитировании;+	1	20.01				
37		Мир растений. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;+	1	21.01				
38		Мир растений. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую информацию (подтекст);+	1	27.01				
39		Защитим животный мир. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи;+	1	28.01				

40		Защитим животный мир. Омонимичные самостоятельные части речи и предлоги. СОР №5	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста;+	1	3.02	
41	РАЗДЕЛ 6. Вода в жизни человека. Синтаксис	Вода: ты сама жизнь. Односоставные предложения. Назывные	8.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, определяя ее актуальность, противоречивость, достоверность, целевую аудиторию; ++	1	4.02	
42		Вода: ты сама жизнь. Односоставные предложения. Определенно – личные	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (послание, характеристика, биография, автобиография) ++	1	10.02	
43		Сохраним воду на земле. Неопределенно – личные предложения	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста; ++	1	11.02	
44		Сохраним воду на земле. Неопределенно – личные предложения	8.1.6.1 оценивать прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории; ++	1	17.02	
45		Сохраним воду на земле. Тавтология. Штампы	8.4.1.1 правильно писать омонимичные самостоятельные и служебные части речи; ++	1	18.02	
46		Сохраним воду на земле. Тавтология. Штампы.	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография); ++	1	24.02	
47	РАЗДЕЛ 7. Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация	Еда в жизни человека. Обобщенно – личные предложения СО №6 за разделы «Вода в жизни человека. Синтаксис» , «Еда: необходимость или роскошь? Синтаксис и пунктуация»	8.1.3.1 пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста; +	1	25.02	

48		Еда в жизни человека. Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях	8.1.4.1 прогнозировать содержание по названию текста или началу + 8.4.4.1 использовать знаки препинания в неполных предложениях+	1	3.03	
49		Еда в жизни человека. Неполные предложения. Знаки препинания в неполных предложениях	8.2.3.1 понимать применение и объяснять подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально окрашенных и профессиональных слов	1	4.03	
50		Правильное питание. Безличные предложения	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности официально-делового стиля (послание, характеристика, биография, автобиография); +	1	10.03	Перенос на 4.03 приказ № 125 от 02.09.2024г
51		Правильное питание. Безличные предложения	8.2.2.1 выявлять особенности структуры текста, раскрывающие+ основную мысль;+	1	11.03	
52		Суммативное оценивание за 3 четверть	Цели в спецификации	1	17.03	
53		Правильное питание. Безличные предложения	8.2.5.1 формулировать вопросы и собственные идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение.+	1	18.03	
IV ЧЕТВЕРТЬ						
54	РАЗДЕЛ 8. Музыка в современном обществе. Морфология, синтаксис и пунктуация	Музыка в нашей жизни. Градация. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	8.2.2.1 рассматривать особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль;	1	1.04	
55		Музыка в нашей жизни. Омонимичные самостоятельные части речи и союзы	8.3.6.1 писать творческие работы (50-80) слов)	1	7.04	
56		Универсальный язык музыки. Знаки препинания при обособленных приложениях	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические недочеты; 8.4.2.1 выявить инверсию, градацию;	1	8.04	

57		Универсальный язык музыки. Знаки препинания при обособленных приложениях	8.4.3.1 использовать правильно обособленные члены предложения;	1	14.04	
58		Универсальный язык музыки. Знаки препинания при обособленных приложениях	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор);	1	15.04	
59		Современная музыка. Знаки препинания при обособленных приложениях	8.2.4.1 определять смешанные типы текстов, различать характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей	1	21.04	
60		Современная музыка. Окказионализм СО №7 за раздел «Музыка в современном обществе»	8.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые) особенности различных текстов с учетом цели и целевой аудитории	1	22.04	
61		Современная музыка. Окказионализм.	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста.+	1	28.04	
62	РАЗДЕЛ 9. Научные открытия и технологии. Морфология и синтаксис	Научные открытия. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи. Термины	8.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, аргументируя собственные утверждения, убеждая оппонента в правильности своей позиции, делать выводы;	1	29.04	
63		Научные открытия. Омонимичные самостоятельные и служебные части речи.	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;	1	5.05	
64		Технологии настоящего и будущего. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах СО №8 за раздел «Научные открытия и технологии»	8.3.6.1 писать творческие работы (50-80) слов)	1	06.05	

65		Технологии настоящего и будущего. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот;	1	12.05	
66		Технологии настоящего и будущего. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	8.3.7.1 корректировать текст, исправляя смысловые, фактические, логические, стилистические недочеты; редактировать текст, перестраивая структуру текста.	1	13.05	
67		СОЧ №4	Цели в спецификации	1	19.05	
68		Технологии настоящего и будущего. Неологизмы	8.2.7.1 извлекать информацию из различных источников, определяя ее актуальность	1	20.05	

Литература
8 класс
102 часа, 3 часа в неделю

№ п.п	Тема	Учебные цели	Кол часов	Сроки	Примечание
1 четверть (24 часа) Раздел №1. Дети и взрослые.					
1	Введение. Отражение детства в литературе.	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос;	1	3.09	
2-3	Жизнь и творчество В. Распутина. Творческая история рассказа «Уроки французского»	8.1.2.1 понимать художественное произведение; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	2	4.09 6.09	
4	Герой рассказа «Уроки французского» и его сверстники	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	10.09	
5	Нравственные проблемы рассказа «Уроки французского»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	1	11.09	
6	Смысл заглавия рассказа. Уроки	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный	1	13.09	

	доброты	вопрос;			
7	Сочинение – эссе по рассказу Распутина «Уроки французского»	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	1	17.09	
8	Ч. Т. Айтматов. Жизненный и творческий путь. Основные направления творчества	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления;	1	18.09	
9	Повесть Ч.Айтматова «Первый учитель»	8.1.4.1 составлять цитатный план	1	20.09	
10	Подвиг учителя Дюйшена	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	24.09	
11	Вечное и преходящее в повести «Первый учитель» СО № 1 за раздел «Дети и взрослые»	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать фрагменты, отражающие тематику произведения	1	25.09	
12	Образ учителя в моем понимании	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	1	27.09	
13	Ч. Айтматов. «Красное яблоко»	8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	1.10	
14	Идейно-художественное своеобразие рассказа Ч. Айтматова «Красное яблоко».	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции;	1	2.10	
15- 16- 17	С. Н. Жунусов. Повесть «Прозрение» («Бабушка, я, знахарь и врач»).	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий; 8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая	3	4.10 8.10	

	Главные герои повести.	свою точку зрения;		9.10	
18-19	В.П.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Герой в оценке автора. Нравственные уроки рассказа.	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	2	11.10 15.10	
20	В.П.Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Герой в оценке автора. Нравственные уроки рассказа. СО №2 за раздел «Дети и взрослые»	8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию;	1	16.10	
21	Тема детства в произведениях советских писателей.	8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	1	18.10	
22	СОЧ за 1 четверть	По спецификации	1	22.10	
23	В. Железняков «Чучело»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий.	1	23.10	
24	«Спешите делать добрые дела». Викторина по произведениям 1 четверти.	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора;	1	25.10	
2 четверть (24 часа)					
Раздел №2 Любовь и честь.					
25	Тема любви в мировой и русской литературе	8.1.2.1 понимать художественное произведение, различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	1	5.11	
26	Литература эпохи Возрождения	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж),	1	6.11	

		трагедия, комедия, поэма;			
27	У. Шекспир. Жизнь и творчество. «Шекспировский вопрос». Трагедия как литературный жанр	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)	1	8.11	
28	Отражение эпохи в трагедии «Ромео и Джульетта». История создания произведения.	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	1	12.11	
29	Конфликт в трагедии «Ромео и Джульетта»	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	1	13.11	
30	Тема любви в трагедии. Система образов трагедии.	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	1	15.11	
31	Анализ трагедии «Ромео и Джульетта». Выразительное чтение отрывков трагедии. СО № 1 за раздел «Любовь и честь»	8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства;	1	19.11	
32	А. С. Пушкин. Жизнь и творчество. Пушкин - историк. История создания повести.	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	1	20.11	
33	Жанровые и композиционные особенности «Капитанской дочки»	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	1	22.11	
34-35	Образ Гринёва.	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям	2	26.11 27.11	
36	Белогорская крепость. Тема нравственного выбора в романе	8.2.3.1 выделять в тексте произведения элементы композиции, объяснять значение вставных эпизодов	1	29.11	

37-38	Образ Маши Мироновой. Тема любви в романе.	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	2	3.12 4.12	
39	Емельян Пугачев – историческая личность и литературный герой.	8.2.6.1 анализировать систему образов, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов свёртывания информации (схемы, таблицы, интеллект-карты, ментальные карты, ПОПС-формулы, диаграммы);	1	6.12	
40	Обобщающий урок по роману «Капитанская дочка».	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике	1	10.12	
41	«Капитанская дочка». Сочинение - эссе СО № 2 за раздел «Любовь и честь»	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства	1	11.12	
42-43	Лирика поэтов 19 века. Любовная поэзия А.С.Пушкина. «Я вас любил...» и др стихотворения.	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике;	2	13.12 17.12	
44-45	М.Ю.Лермонтов «Я не унижусь пред тобою». Любовная драма поэта.	8.2.8.1 анализировать способы авторской характеристики героев, изобразительные средства;	2	18.12 20.12	
46	СОЧ № 2	Согласно спецификации	1	24.12	
47	Любовная поэзия Тютчева и Фета.	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской литературы, близкие по тематике;	1	25.12	

48	Олжас Сулейменов «Последнее слово акына смета»	8.3.3.1 сопоставлять произведения (или фрагменты) русской, казахской и мировой литературы, близкие по тематике;	1	27.12	
----	--	---	---	-------	--

Третья четверть (30 часов)

Раздел №3 Сатира и юмор.

1	Сатира и юмор в литературе	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж)	1	10.01	
2	Н. В. Гоголь. Знакомство с личностью писателя. Обзор творчества.	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	14.01	
3	«Ревизор» - история создания, сюжет, герои пьесы, идея, замысел, особенности сюжетной композиции.	8.2. 6.1 составить систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов	1	15.01	
4	Анализ I действия. «Пренеприятное известие: к нам едет ревизор»	8.2.4.1 определять эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	1	17.01	
5	Анализ II действия. «О, тонкая штука!.. Какого туману напустил!»	8.2.4.1 определять эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	1	21.01	
7	Анализ III действия. «Ведь на то и живёшь, чтобы срывать цветы удовольствия»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	22.01	
8	Анализ IV действия. «Мне нигде не было такого хорошего приёма»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	24.01	
9	Анализ V действия. «Какие-то свинные	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с	1	28.01	

	рыла вместо лиц». Язык комедии.	произведениями других видов искусства			
10	Образы чиновников в комедии «Ревизор»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	29.01	
11	Хлестаков и хлестаковщина.	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	1	31.01	
12	Итоговый урок по комедии «Ревизор».	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	1	4.02	
13	Эссе по комедии Гоголя «Ревизор». СО № 5 за раздел «Сатира и юмор»	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	5.02	
14	А. П. Чехов. Встреча с автором. Юмор и сатира в рассказах А. П. Чехова	8.1.1.1 понимать термины: романтизм и реализм как литературные направления, исторический образ (персонаж), трагедия, комедия, поэма, символ, психологический параллелизм, афоризм, эпиграф, прототип, автобиографизм	1	7.02	
15	«Хамелеон». Тема, идея, герои произведения.	8.2.4.1 рассматривать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	1	11.02	
16	«Толстый и тонкий». Комичность и трагичность ситуации. Антитеза в названии рассказа.	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования;	1	12.02	
17	«Пересолил», «Лошадиная фамилия».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий	1	14.02	
18-19	Комизм в рассказах Чехова. («Справка», «Смерть чиновника», « Мальчики» и др)	8.2. 4.1 рассматривать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	2	18.02 19.02	

20	Развитие речи. Сочинение (эссе) на тему: «Грустное и смешное в рассказах А. П. Чехова».	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	21.02	
21	В. М. Шукшин. Жизнь и творчество	8.1.4.1 составлять простой план	1	25.02	
22	Комическое и трагическое в рассказах В. М. Шукшина. «Сельские жители»	8.1.2.1 понимать художественное произведение, критически осмысливая; различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	1	26.02	
23	Новый тип героя Шукшина. Рассказ «Чудик»	8.2.4.1 анализировать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета	1	28.02	
24	Комическое в рассказе Шукшина «Сапожки» СО № 6 за раздел «Сатира и юмор»	8.2.5.1 характеризовать героев произведения, их поступки, мотивы поведения, значение имен и фамилий;	1	4.03	
25	«Микроскоп» - герои рассказа, их характеристика.	8.2.4.1 рассматривать эпизоды произведений, объяснять их связь с проблематикой и роль в развитии сюжета;	1	5.03	
26	Шукшин «Мнение»	8.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, используя цитаты	1	7.03	
27	Шукшин «Мнение»	8.3.2.1 сравнивать художественное произведение с произведениями других видов искусства, характеризуя специфические средства создания образов в разных видах искусства	1	11.03	
28	Итоговый урок по творчеству В. М. Шукшина.	8.2.6.1 рассматривать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов	1	12.03	
29	Творческая мастерская по написанию	8. 2.9. 1 писать творческие работы (письмо литературному	1	14.03	

	юмористических рассказов.	герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам, используя изобразительные средства			
30	СОЧ № 3	Согласно спецификации	1	18.03	
31	Романтизм как литературное направление.	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	1	19.03	
<p>Четвертая четверть (24 часа)</p> <p>Раздел №4 Мечты и реальность</p>					
32	М. Ю. Лермонтов. Знакомство с биографией писателя.	8.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие)	1	1.04	
33	Творческая история поэмы М. Ю. Лермонтова «Мцыри»	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора;	1	2.04	
34	Идейно-тематическое и композиционное своеобразие поэмы.	8. 1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	4.04	
35	Образ Мцыри как образ романтического героя	8.2.6.1 рассматривать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов	1	8.04	

36	Роль пейзажа в раскрытии идейного замысла поэмы	8.1.3.1 с помощью учителя находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения;	1	09.04	
37	А. С. Грин – капитан «сочиненных морей»	8.2.1.1 определять жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма);	1	11.04	
38	Анализ главы «Предсказание»	8.1.4.1 с помощью учителя составлять цитатный план	1	15.04	
39	Анализ главы «Грэй»	8.1.5.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, используя разные приемы цитирования	1	16.04	
40	Анализ глав «Рассвет» и «Накануне»	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	18.04	
41	Анализ глав «Боевые приготовления», «Ассоль остается одна», «Алый секрет»	8.2.6.1 рассматривать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов	1	22.04	
42	Обобщающий урок по повести «Алые паруса». СО № 7 за раздел «Мечты и реальность»	8.1.3.1 с помощью учителя находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	23.04	
43	Обзор творческого пути А. де Сент-Экзюпери	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения к героям;	1	25.04	
44	Астероиды и их жители. Образ Маленького принца.	8.4.1.1 участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора;	1	29.04	
45	Нравственные уроки сказки-притчи «Маленький принц»	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику	1	30.04	

		произведения			
46	Авторская позиция сказки-притчи. Мудрость «Маленького принца»	8.2.6.1 рассматривать систему образов, хронотоп, структуру произведения и оформлять своё представление с помощью различных способов	1	2.05	
47	Итоговое занятие по сказке-притче «Маленький принц».	8.4.4.1 оценивать устные и письменные высказывания (свои, одноклассников и другие)	1	6.05	
48	М. И. Цветаева: жизнь и творчество	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	7.05	Перенос на 06.05 Приказ № 125 от 02.09.2024г
49	Образ мечты в лирике М. Цветаевой	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	9.05	Перенос на 13.05 Приказ № 125 от 02.09.2024г
50	Образ родины в творчестве М. Цветаевой.	8.1.3.1 с помощью учителя находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	13.05	
51	Образ родины в творчестве М. Цветаевой. СО № 8 за раздел «Мечты и реальность»	8.1.3.1 самостоятельно находить в тексте и выразительно читать наизусть цитаты, фрагменты, отражающие тематику произведения	1	14.05	
52-	Лирика Анны Ахматовой.	8.2.7.1 определять способы выражения авторского отношения	2	16.05	

53	Поэма «У самого моря»	к героям;		20.05	
54	СОЧ №4	Согласно спецификации	1	21.05	
55	Повторение и обобщение изученного. Итоговая викторина за курс русской литературы 8 класс.	8.2.9.1 писать творческие работы (письмо литературному герою, сценарии), выражая отношение к герою, его поступкам;	1	23.05	

Календарно-тематическое планирование 8 -1 класс
Индивидуальный план
Количество часов в неделю: 1 час Количество часов за год: 34 часа

№	Разделы долгосрочного плана	Темы/Содержание	Цели обучения. Обучающиеся должны:	Часы	Сроки	Примечания
1 четверть						
1	Декоративно-прикладное искусство	Казахское прикладное искусство (ши току, киіз басу). Материалы и оборудование	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей	1	4.09	
2		Искусство мозаики. Виды и техники выполнения мозаики	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения 8.3.3.1 применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта	1	11.09	
3 4		Практическая работа (мозаичное панно) Выполнение эскиза. Выбор и подготовка материала	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия и используя различные средства графики	4	18.09 25.09	

5 6 7		Выполнение творческой работы. Декорирование	8.1.6.4 самостоятельно определять, выбирать и комбинировать различные техники и художественные материалы при создании творческих работ	1	2.10 9.10 16.10	
8		Презентация работ	8.2.1.1 самостоятельно определять, выбирать и использовать выразительные средств искусства для передачи более сложных творческих идей и чувств 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	1	23.10	
2 четверть						
9	Дизайн и технология (Обработка конструктивных материалов)	Ознакомление с национальными предметами быта казахского народа	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения	1	6.11	
10		Изучение материалов и техник изготовления национальных предметов быта	8.1.6.1 определять и обоснованно выбирать конструкционные, природные и искусственные материалы и способы обработки и отделки с учетом их свойств и назначения проектируемого объекта	1	13.11	
11 12		Обсуждение идеи и разработка эскиза.	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям 8.1.4.1 планировать творческую деятельность, используя приобретенные знания и опыт, детально описывая свои будущие действия	2	20.11 27.11	
13 14 15		Обработка материалов. Изготовление изделия	8.2.2.1 выполнять сложные операции по обработке конструкционных материалов на современных технологических машинах; 8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование; 8.2.3.2 создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности	3	4.12 11.12 18.12	

16		Презентация работ и организация выставки	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	1	25.12	
3 четверть						
17	Дизайн и технология (Обработка текстильных материалов)	Казахская национальная одежда. Этностиль. Орнамент и его стилизация	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей;	1	15.01	
18		Дизайн изделия в этностиле (головной убор или жилет)	8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики	1	22.01	
19 20		Создание изделия в этностиле (головной убор или жилет). Декорирование	8.2.3.3 использовать элементы казахской национальной культуры в процессе создания творческих работ и изделий; 8.2.3.4 определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации	2	29.01	
			8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе и оценке использованных идей и подходов 8.2.6.1 использовать материалы и инструменты, соблюдая технику безопасности		5.02	
21		Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	1	12.02	

22	Дизайн и технология (Обработка конструктивных материалов)	Настольные игры. История возникновения Концепция настольной игры	8.1.2.1 демонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения 8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований 8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям	1	19.02	
23		Разработка настольной игры.	8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики	1	26.02	
24		Изготовление деталей настольной игры. Художественное оформление	8.1.6.2 самостоятельно подбирать современные и нетрадиционные материалы для изготовления и отделки изделия, понимая, как они могут быть эффективно использованы; 8.2.3.1 определять и применять методы отделки и обработки материалов для улучшения функциональных и эстетических качеств изделия, используя ручные, механические инструменты и оборудование	1	5.03	
25		Тестирование игры.	8.3.4.1 делать критические предложения по адаптации, усовершенствованию своей работы и работ других, основываясь на анализе, оценке использованных идей и подходов	1	12.03	
26		Презентация работ	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	1	19.03	
4 четверть						

27	Дизайн и технология (Обработка текстильных материалов)	Дизайн моделей одежды на основе народного кроя (цельнокроеный рукав) Разработка идей. Эскиз	8.1.4.2 определять потребности населения в видах продукции на основе исследований; 8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей 8.1.5.1 выполнять задания по разработке дизайна объекта, соответствующего функциональным (техническим), эстетическим, эргономическим и экологическим требованиям; 8.1.5.2 разрабатывать графическую и технологическую документацию, определяя последовательность и рациональные способы изготовления изделия, используя различные средства графики	1	2.04	
28		Подготовка материалов, инструментов и оборудования	8.2.2.2 выбирать и применять приспособления для швейных машин (обработка прорезной петли, притачивание застежки молнии); 8.1.6.3 изучать, определять и сравнивать виды и свойства натуральной и искусственной кожи и меха; 8.2.6.2 составлять памятку по безопасной работе с инструментами и оборудованием	1	9.04	
29 30		Создание изделия на основе народного кроя. Раскрой деталей. Обработка отдельных деталей. Сборка деталей и отделка изделия. Декорирование изделия элементами орнамента	8.2.3.4 определять и применять рациональные методы отделки и обработки текстильных материалов, используя ручные инструменты и швейное оборудование и приспособления к ним; 8.2.3.2 создавать сложные изделия по самостоятельно разработанной технологической документации; 8.3.3.1 применять критерии для проведения анализа и оценки использованных методов, подходов и качества созданного продукта	2	16.04 23.04	
31		Презентация работы	8.3.1.1 организовать презентацию готовой работы для более широкой аудитории на онлайн платформах (онлайн форумы, социальные сети)	1	30.04	
32	Культура дома	Роль науки в развитии агро технологии и растениеводства	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.1 обсуждать и оценивать научные подходы к развитию сельскохозяйственного производства	1	7.05	14.
33		Растения в медицине,	8.1.3.1 использовать самостоятельно выбранные различные источники	2	14.05	

34		фитотерапии и косметологии	информации для исследования и развития творческих идей; 8.2.5.2 изучать, обсуждать и оценивать роль растений в медицине, фитотерапии и косметологии		21.05	
			всего		34	

**Календарно-тематический план по предмету
«Всемирная история» для 8 класса 2024-2025 учебный год
1 час в неделю 34 часа**

№	Раздел/сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	Раздел 1. Мир в начале XX века	Какова была картина мира в начале XX века?	8.3.2.5 характеризовать территориальный раздел мира и политическое устройство стран к началу XX века	1	05.09.2024	
2		Какие научные открытия и новые технологии первой половины XX века являются наиболее значимыми?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции в начале XX века (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран; 8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития индустриального общества	1	12.09	
3		Как изменилось искусство в конце XIX - начале XX веков? СОР 1 «Мир в начале XX века»	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX века - начале XX века (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное	1	19.09	

			развитие общества в первой половине XX века			
4	Раздел 2. Первая мировая война: причины и последствия	Каковы причины Первой мировой войны?	8.3.2.1 устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	1	26.09	
5-6		Какие сражения Первой мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники, военной стратегии, объясняя исторические события	2	03.10 10.10	
7		Как Первая мировая война изменила карту мира? СОР 2 «Первая мировая война: причины и последствия»	8.3.2.2 обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	1	17.10	
8		Почему Лига Наций не смогла сохранить мир после Первой мировой войны?	8.3.2.4 анализировать и оценивать деятельность Лиги Наций и Версальско-Вашингтонской системы договоров	1	24.10	
2 четверть						
9	Раздел 3. Революции 1917 года в России	Почему пало самодержавие в России?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	07.11	
10		Как большевикам удалось свергнуть Временное правительство?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	14.11	
11		Почему общество раскололось на «красных» и «белых»?	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события	1	21.11	
12		Насколько изменилась Россия в 1917-1924 гг.? СОР 3 «Революции 1917 года в России»	8.1.1.1 характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события; 8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая	1	28.11	

			особенности исторических периодов			
13	Раздел 4. Страны Азии после Первой мировой войны	Почему Мустафу Кемаля называли «Ататюрк»?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	05.12	
14		Как три принципа Сунь Ятсена изменили Китай?	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	12.12	
15		Насколько был опасен «меморандум Танаки»? СОП 4 «Страны Азии после Первой мировой войны»	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы); 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов	1	19.12	
16		Как идеи Махатма Ганди повлияли на рост национального самосознания Индии?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов	1	26.12	
3 четверть						
17	Раздел 5. Мировой экономический	Почему 1920-е годы в США называют «эрой	8.4.1.2 использовать понятие «модернизация» для объяснения процесса развития	1	09.01.2025	

	кризис	просперити»?	индустриального общества»; 8.4.1.1 оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века			
18		Причины и последствия краха Уолл-стрит?	8.4.1.3 использовать понятия «рынок ценных бумаг», «акция», «спекуляция», «фондовая биржа», «кредит», «банкротство», «инфляция» для анализа исторических событий; 8.4.1.4 определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	1	16.01	
19		Как страны мира преодолевали Великую депрессию? СОР 5	8.2.4.1 характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира; 8.4.1.5 выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов; 8.3.1.3 объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	1	23.01	
20	Раздел 6. Тоталитарные режимы в странах Европы	Как развивался СССР при Сталине?	8.1.1.2 анализировать изменение статуса социальных слоев (рабочего класса, крестьянства, интеллигенции) в связи с развитием социалистического общества; 8.4.2.1 сравнивать экономические системы капитализма и социализма в первой половине XX века, используя понятия «плановая экономика», «рыночная экономика»; 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	30.01	

21		«Инженеры человеческих душ»: как Сталин использовал искусство для влияния на массы?	8.2.2.1 описывать основные течения в искусстве XIX-начале XX веков (модернизм, символизм, реализм, авангардизм); 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века	1	06.02	
22		Почему фашизм получил развитие в Италии и Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	1	13.02	
23-24		Какое воздействие оказала нацистская политика на жизнь людей в Германии?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.2 объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	2	20.02 27.02	
25		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании? СОР 6	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	06.03	

26		Насколько был устойчив «Народный фронт» во Франции и Испании?	8.1.2.1 анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм); 8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	1	13.03	
4 четверть						
27	Раздел 7. Причины и последствия Второй мировой войны	Какие договорные отношения складывались между странами накануне и в ходе Второй мировой войны?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	03.04	
28		Какие события Второй мировой войны являются ключевыми?	8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	1	10.04	
29		Почему война Советского Союза против фашистской Германии называется Великой Отечественной?	8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны; 8.2.4.3 оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	1	17.04	
30		Каковы итоги и уроки Второй мировой войны? СОР 7	8.3.1.1 анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества; 8.3.2.3 анализировать причины, характер и последствия Второй мировой войны	1	24.04	
31-32	Раздел 8. Культура и наука в первой половине XX века	Каковы особенности развития культуры в первой половине XX века?	8.2.1.1 описывать взаимоотношения государства и религии, выявляя и сравнивая особенности исторических периодов; 8.2.2.2 анализировать влияние массовой культуры (кинематограф, радио) на духовное развитие общества в первой половине XX века;	2	01.05 08.05	08.05

			8.2.3.1 использовать понятия «позитивизм», «прагматизм», «экзистенциализм» для характеристики исторической эпохи			
33		Как развивались наука в первой половине XX века? СОР 8	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	1	15.05	
34		Как развивались наука в первой половине XX века?	8.2.4.2 оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	1	22.05	

**Календарно- тематическое планирование по предмету «История Казахстана»
2024-2025 учебный год
8 класс (68 часов)**

№	Раздел/ сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
I четверть						
1,2,3	Казахстан в начале XX века	Социально-экономическая ситуация в Казахстане в начале XX века Исследовательский вопрос: Почему А. Байтурсинов считал, что «само существование казахского народа стало проблемой»?	8.3.1.1 оценивать деятельность представителей казахской интеллигенции в Государственной Думе Российской империи; 8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	3	04.09.2024 06.09 11.09	
4,5,6		Национально-освободительное движение 1916 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Почему восстание 1916 года приобрело общенародный характер?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века; 8.3.1.3 определять историческую значимость национально-освободительного восстания 1916 года и оценивать роль	3	13.09 18.09 20.09	

			личностей			
7,8		Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 года в России и ее влияние на Казахстан Исследовательский вопрос: Какие события свидетельствуют об усилении политической активности в 1917 году?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане в начале XX века	2	25.09 27.09	
9,10,11		Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции; 8.3.1.4 анализировать политику партии «Алаш» в возрождении национальной государственности; 8.2.3.1 оценивать роль национальной периодической печати в пробуждении общественно-политического сознания	3	02.10 04.10 09.10	
12		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;	1	11.10	
13		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание;	1	16.10	

		представители казахской интеллигенции? СОР1 «Казахстан в начале XX века»				
14		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера	1	18.10	
15		СОЧ	ЦО за 1 четверть		23.10	
16		Выдающиеся представители казахской интеллигенции начала XX века Исследовательский вопрос: Как отстаивали национальные интересы представители казахской интеллигенции?	8.3.1.5 оценивать деятельность А. Букейханова как политического лидера		25.10	06.11 Приказ № 125 от 02.09.2024
2 четверть						
17,18	Установление советской власти в Казахстане	Казахстан в годы гражданского противостояния (1917-1920 гг.). Исследовательский вопрос: Какие надежды вызвали у народа лозунги Октябрьской революции?	8.3.1.2 оценивать общественно-политические процессы в Казахстане начала XX века	2	06.11 08.11	
19,20,21,22		Национальные автономии в Казахстане Исследовательский вопрос:	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	13.11 15.11 20.11 22.11	

		Почему идеи правительства «Алаш-Орды» и Туркестанской (Кокандской) автономии не были реализованы?				
23,24,25,26		Образование Киргизской (Казахской) Автономной Советской Республики Исследовательский вопрос: В чем историческое значение образования Казахской Автономной Советской Республики?	8.3.1.6 оценивать значение образованных в Казахстане национальных автономий; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	4	27.11 29.11 04.12 06.12	
27		Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана? СОР 2 «Установление советской власти в Казахстане»	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века;	1	11.12	
28-29		Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу Исследовательский вопрос: В чем положительные итоги новой экономической политики для Казахстана?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения, произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы	2	13.12 18.12	
30		СОЧ	ЦО за 2 четверть	1	20.12	
31-32	Повторение		8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.4.1.1 анализировать изменения,	2	25.12 27.12	

			произошедшие в результате новой экономической политики, сравнивая источники и аргументы			
3 четверть						
33-34	Казахстан в период тоталита-	Индустриализация в Казахстане в 1920-1930-е годы	8.4.2.1 анализировать достижения и недостатки индустриализации в Казахстане	2	10.01.2025 15.01	

	ризма	Исследовательский вопрос: В чем противоречивость политики индустриализации в Казахстане?				
35,36,37,38		Коллективизация в Казахстане. Исследовательский вопрос: Почему политика коллективизации привела к «великому бедствию»?	8.4.1.2 анализировать последствия насильственной коллективизации на сельское хозяйство; 8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений; 8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века	4	17.01 22.01 24.01 29.01	
39-40		Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»?	8.3.1.7 анализировать последствия политики командно-административной системы в 20–30 гг. XX века; 8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	2	31.01 05.02	
41		Политические репрессии 1920-30-х годов Исследовательский вопрос: Почему сталинский режим называл представителей интеллигенции «врагами народа»? СОР 3	8.1.2.1 анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции	1	07.02	
42,43,44	Культура Советского Казахстана: наука и	А. Байтурсынов–«учитель нации» Исследовательский вопрос: Каково	8.2.2.2 оценивать деятельность А. Байтурсынова как основоположника казахской лингвистики, общественного	3	12.02 14.02 19.02	

	образование	научное наследие А.Байтурсынова?	деятели			
45,46,47		Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос:___Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.2 определять положение казахского языка в советский период; 8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	3	21.02 26.02 28.02	
48		К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос:В чем феномен К.И.Сатпаева? СОР 4	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	1	05.03	
49-50		К. Сатпаев - универсальный ученый Исследовательский вопрос:В чем феномен К.И.Сатпаева?	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки	2	07.03 12.03	
51		СОЧ		1	14.03	
52		Наука и система образования в 20-30 годы XX века Исследовательский вопрос:___Каковы достижения и недостатки в сфере науки и образования?	8.2.3.3 анализировать изменения в сфере образования и науки в первой половине XX века	1	19.03	
4 четверть						
53,54	Культура Советского Казахстана: литература и искусство	Развитие казахской литературы в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Как отражался социалистический реализм в казахской литературе?	8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание	2	02.04 04.04	
55-56		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства?	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и	2	09.04 11.04	

			литературе			
57		Развитие казахского искусства в 20-30-е годы XX века Исследовательский вопрос: Что свидетельствует о новом этапе развития казахского искусства? СОР 5	8.2.2.4 оценивать роль А. Кашаубаева и К.Мунайтпасова в представлении казахского народа на мировом уровне; 8.2.2.1 анализировать творческое наследие казахской интеллигенции, оценивать его влияние на общественное сознание; 8.2.2.3 определять изменения в искусстве и литературе	1	16.04	
58,59,60	Казахстан в годы Великой Отечественной войны	Участие казахстанцев в сражениях Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Имена каких героев-казахстанцев ВОВ сохранились в памяти народа?	8.3.2.1 оценивать вклад казахстанцев в победу во Второй мировой войне; 8.3.2.2 определять героические и личностные качества Б. Момышулы	3	18.04 23.04 25.04	
61,62		Казахстан - арсенал фронта Исследовательский вопрос: Как был реализован лозунг «Все для фронта, все для Победы»?	8.4.2.2 доказывать, что экономика Казахстана была перестроена на военный лад; 8.1.2.2 определять социальное положение народа в военные годы	2	30.04 02.05	
63-64		Культура Казахской ССР в период Великой Отечественной войны Исследовательский вопрос: Каковы культурные достижения Казахстана в годы войны?	8.2.2.5 оценивать значение искусства и литературы в поднятии духа народа во время войны	2	07.05 14.05	14.05
65		Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов? СОР 6	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1	09.05	16.05
66		Депортация народов СССР в Казахстан Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений	1	16.05	

		депортированных народов?				
67		СОЧ		1	21.05	
68	Повторение			1	23.05	

8.Программа индивидуальных занятий психолога

Цель: Развитие когнитивных процессов, социальной адаптации, эмоциональной регуляции, навыков самообслуживания и самостоятельности у подростков с легкой умственной отсталостью (ЛУО).

№	Направление работы	Цель	Темы занятий	Сроки исполнения	Примечание
	Диагностика и адаптация	<p>Определение уровня развития познавательных процессов.</p> <p>Выявление эмоционального состояния, уровня тревожности.</p> <p>Создание комфортной атмосферы.</p>	<p>1. Знакомство, выявление интересов («Что мне нравится?»).</p> <p>2. Диагностика внимания, памяти, мышления (тесты «10 слов», «Корректирующая проба»).</p> <p>3. Эмоции и настроение (карточки эмоций, обсуждение ситуаций).</p> <p>4. Игры на внимание и концентрацию («Что изменилось?», «Найди ошибку»).</p>	Сентябрь	

	<p>Развитие памяти и мышления</p>	<p>Улучшение концентрации внимания и памяти.</p> <p>Развитие логического мышления.</p>	<p>5. Игры на развитие памяти («Запомни и нарисуй», «Запомни слова»).</p> <p>6. Упражнения на внимание («Лишний предмет», «Что не так?»).</p> <p>7. Логические игры («Ассоциации», «Продолжи ряд»).</p> <p>8. Работа с последовательностями («Что сначала?»).</p>	<p>Октябрь</p>	
	<p>Эмоциональная регуляция и стрессоустойчивость</p>	<p>Развитие саморегуляции и управления эмоциями.</p> <p>Умение контролировать гнев, тревожность.</p>	<p>9. «Как я чувствую?» (карточки эмоций, обсуждение).</p> <p>10. Дыхательные упражнения для снятия напряжения.</p> <p>11. Разбор сложных ситуаций («Как поступить, если...»).</p> <p>12. Арт-терапия «Рисуем настроение».</p>	<p>Ноябрь</p>	
	<p>Развитие социальных навыков и общения</p>	<p>Формирование навыков общения.</p> <p>Развитие уверенности в социальных ситуациях.</p>	<p>13. «Как знакомиться и общаться?» (ролевые игры).</p> <p>14. «Правила общения» (игра «Что можно, что нельзя?»).</p> <p>15. Разбор ситуаций «Как вести себя в коллективе?».</p>	<p>Декабрь</p>	

			16. Упражнения на развитие эмпатии («Как ты думаешь, он чувствует?»).		
Самооценка и уверенность в себе	Развитие позитивного отношения к себе. Формирование адекватной самооценки.		17. «Мои сильные стороны» (упражнение «Я – молодец») 18. Compliments и позитивная обратная связь («Что хорошего во мне?») 19. Арт-терапия «Рисуем себя» 20. Упражнение «Что я умею?»	Январь	
Развитие самоконтроля и принятия решений	Обучение управлению своим поведением. Развитие способности принимать решения.		21. Игра «Что делать, если...?» (анализ ситуаций) 22. Дыхательная гимнастика «Как успокоиться?» 23. Обучение стратегии решения проблем («Шаг за шагом») 24. Арт-терапия «Мой мир» (рисование безопасного пространства).	Февраль	
Бытовая самостоятельность и финансовая грамотность	Развитие навыков самообслуживания и бытовой самостоятельности.		25. «Как планировать свой день?» (составление расписания) 26. «Покупки и деньги» (игра «Собери покупки», понятие о цене).	Март	

		Ознакомление с основами финансовой грамотности.	<p>27. «Как правильно экономить?» (основы бюджета).</p> <p>28. «Правила безопасности дома и на улице» (разбор ситуаций).</p>		
	Итоговые занятия, обобщение знаний	<p>Закрепление полученных навыков.</p> <p>Проверка динамики развития.</p>	<p>29. «Чему я научился?» (анализ достижений).</p> <p>30. Итоговые игры на память и внимание.</p> <p>31. Закрепление навыков общения (диалоговые игры).</p> <p>32. Подведение итогов, похвала и награждение за успехи.</p>	Апрель - май	