

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО

Принята решением СППС

КГУ «Приишимской СШ»

«29 августа» 2024

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

КГУ «Приишимской СШ»

Оразалина Ж.Т.



ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 «Б» класса
на 2024 - 2025 учебный год
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО



Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 4 «Б» класса
на 1 четверть 2024 - 2025 учебного года
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 4 «Б» класса
на 2 четверть 2024 - 2025 учебного года
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 4 «Б» класса
на 3 четверть 2024 - 2025 учебного года
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



Оразалина Ж.Т.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
учащегося 4 «Б» класса
на 4 четверть 2024 - 2025 учебного года
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

КГУ «Приишимская средняя школа» КГУ «Отдел образования района Шал акына»

КГУ «Управление образования акимата СКО

Принята решением СППС

КГУ «Приишимской СШ»

«__» _____ 2024

«УТВЕРЖДАЮ»

директор

КГУ «Приишимской СШ»

_____ Оразалина Ж.Т.

ПРОГРАММА
психолого-педагогического сопровождения
учащегося 4 «Б» класса
на 2024 - 2025 учебный год
(обучение на дому)

Педагог-психолог: Курманова М.М.

1. Общие сведения об ученике

Ф. И.О. учащегося: Серікбай Санжар Айдарұлы	Дата рождения: 11.12.2013 г.	Класс: 4«б»-1 класс
Ф.И.О. родителей: Мукжанов Айдар Серикпаевич		
Что беспокоит родителей в развитии и обучении ребенка: нуждается в контроле и социализации в обществе		
Запросы родителей: индивидуальная помощь и поддержка учителя на уроке		
Ф.И.О. классного руководителя: Егоренко В.С.		
Заключение и рекомендации ПМПК: психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного образования: - обучение по индивидуальной учебной программе для детей с нарушением интеллекта, с легкой умственной отсталостью - обучать по специальным учебникам, учебным пособиям и учебным материалам - обсуждение объема коррекционных занятий и стратегии деятельности специалистов сопровождения на школьном психолого-педагогическом консилиуме с целью корректировки - психолого-педагогическое сопровождение, занятие с логопедом, занятие с психологом - установлен статус ребенка с ООП - допускается посещение отдельных уроков в школе		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:		
Психолог: Курманова М.М.		
Форма обучения: индивидуальная		

2.Сводная характеристика учащегося (Форма 4)

Проявления и причины трудностей в учении	Основные направления развивающей работы специалистов	Сильные стороны, ресурсы, интересы ученика Слабые стороны, психологические, физические и иные особенности (которые необходимо учитывать)
Проявления трудностей учения: 1) не замечана 2.Причины, их вызывающие:	Формирование учебных навыков 1.Формирование умения сидеть за выполнением задания 2.) Формировать умение реагировать на обращенную речь, следовать учебной цели до конца выполнения учебного задания 2. Формирование умения пользоваться готовым планом по выполнению задания 3. Накопление и расширение словарного запаса Развитие психических процессов, обеспечивающих формирование учебных навыков. 1. Повышение уровня умственной работоспособности 2. Повышение кругозора (в рамках учебной программы)	Сильные стороны, ресурсы ребенка: 1) Может выполнить задание хорошо, если задание доступно. 2) Положительно реагирует на похвалу учителя. Слабые стороны, ограничения: 1) Трудности понимания развернутых, грамматически сложных фраз 2) Не всегда принимает помощь учителя, может отказаться от работы

3. Особые образовательные потребности учащегося Серікбай Санжара 4«Б» класса

Особые образовательные потребности (виды поддержки и помощи)	Специальные условия обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей (отмечаются только те пункты, которые соответствуют рассматриваемому случаю, необходимые данные вписываются)
1. Изменение учебного плана (нужное подчеркнуть).	1. Не требуется 2. Требуется
2. Изменение учебных программ по каким предметам	1. адаптированные; 2. специальные/ <u>индивидуальные учебные программы</u>
3. Вариативность методов обучения (подчеркнуть выбранные)	1) Традиционные и инновационные методы обучения (обновленного содержания образования) 2) <u>Специальные (методы и приемы обучения детей с нарушением интеллекта)</u>
4. Способы оценивания результатов обучения (достижений ученика)	1) увеличение времени на выполнение работы, 2) использование иллюстративных и др.опорных материалов (памятки, алгоритмы, план) 3) направляющая помощь педагога
5. Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов	Учебники по предметам согласно программе.
6. Адаптация учебного места и приспособление среды обучения	1) учебное время работает со специалистом
7. Потребность в технических средствах	не требуется
8. Помощь специального педагога	-
9. Помощь дефектолога	-
10. Помощь педагога-ассистента	-
11. Психологическая помощь	По запросу, индивидуальные занятия по плану
12. Социально-педагогическая помощь	-
13. Услуга индивидуального помощника	-

4. Рекомендации учителю

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом запроса родителей)

Что помогает ученику активно участвовать в уроке (методы и приемы обучения, манера поведения учителя, его речь, эмоции, способы общения с учеником, способы выполнения установления обратной связи и т.д.)	Что является барьером для данного ученика для проявления активности на уроке (Какие виды деятельности на уроке, учебные задания, поведение учителя и/или поведение одноклассников, атмосфера на уроке, структура урока, др)
1. Короткая инструкция, адресованная лично ученику: - назови (покажи, запиши) ... - сделай рисунок ... - скажи что нарисовал (написал, прочитал) ... 2. Помощь в ориентировании на странице учебника, перед выполнением задания. Разделить выполнение задания из учебника на несколько этапов, для каждого этапа нужна четкая короткая инструкция 3. Обязательное использование средств наглядности, образца, картинного плана выполнения работы	1. Инструкция, состоящая из большого количества слов и фраз, которая обращен ко всем ученикам, находящимся в классе. 2. Учебные задания со словесной инструкцией. 3. Понимание терминов и выражений, их содержащих 4. Трудности будут вызывать текстовые задания, которые не подкреплены никаким наглядным материалом.
1. На уроках ученик будет выполнять задания согласно его учебной индивидуальной программы 2. В предлагаемых заданиях упрощать инструкцию выполнения задания, она должна быть четкая и конкретная. 3. Акцентирование внимание ученика на том, что у него получается.	

5. Рекомендации родителям

(вырабатываются коллегиально специалистами службы и учителем с учетом готовности родителей оказать помощь своему ребенку и нести ответственность за успешность его обучения в школе)

Указываются возможные мероприятия (касающиеся здоровья, режима дня, видов домашней деятельности, проведения досуга в семье, подготовки домашних заданий, посещения занятий дополнительного образования и др.), не более 4-5 пунктов	Достигнутые результаты
1. Соблюдать режим дня: установленное время сна, занятий, отдыха. В режим дня включить выполнение посильных домашних обязанностей: убрать свои вещи в комнате, собрать игрушки после игры, помогать накрывать на стол. 2. Хвалить за выполненное задание, радоваться успехам. Поощрять самостоятельность и ответственность (постепенно уменьшать до минимума свою помощь при выполнении домашнего задания и домашней работы) 3. Объяснять правила поведения на уроках и в общении с детьми.	Родителями соблюдаются все предложенные рекомендации

6. Индивидуальный учебный план Серікбай Санжара 4 «Б» класса на 2024-2025 учебный год

Перечень предметов учебного плана класса, в котором обучается ученик	Определение типа программы на основе заключения и рекомендаций ПМПК (программу указать +) (Предметы, исключенные из учебного плана для обучающегося с нарушением интеллекта, отмечаются словами «не изучается».)		
	Типовая учебная программа для общеобразовательных школ	Адаптированная программа (на основе Типовых программ общего образования, ориентированная на ГОСО)	Индивидуальная учебная программа (на основе программ для обучающихся с нарушением интеллекта, не ориентированная на ГОСО)
Естествознание			+
Познание мира			+
Математика			+
Цифровая грамотность			+
Русский язык			+
Литературное чтение			+
Казахский язык			+
Иностранный язык			+

7.2. Индивидуальные учебные программы

Ученика 46-1 класс Серікбай Санжара на 2024-2025 учебный год

Календарно тематическое планирование

Математика 4 класс, 102 часов

	Разделы	Тема занятий	Цели обучения	Кол-во часов	Дата	Примечание
	1 четверть					
1-2	Все обо мне	Числа 1-20 Повторение	4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки; 4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке; 4.2.1.3 получать, называть и записывать полные числа в пределах 100; 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;	2	02.09 4.09	
3-4		Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100	4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;	2	5.09 9.09	
5		Сложение и вычитание круглых десятков	4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел; 4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых	1	11.09	
6-7		Меры длины – сантиметр, дециметр, метр.	4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств; 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: $30+20$, $50-30$, $30+6$, $36-6$, $36-30$, $36+2$, $38-2$, $36+1$, $48-1$, $36+4$, $40-4$; 63 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100	2	12.09 16.09	
8-9		Меры стоимости – тенге, тиын		2	18.09 19.09	
10		Нумерация полных чисел от 21-99 Сор №1 за раздел «Все обо мне»		1	23.09	
11-12	Моя школа	Сложение и вычитание в пределах 100 без	4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи,	2	25.09 26.09	

		перехода через десяток.	требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи;			
13-14		Мера длины – миллиметр	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;	2	30.09 2.10	
15-16		Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел (46+2, 48-2)	4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;	2	3.10 7.10	
17		Порядок действий в примерах со скобками Сор №2 за раздел «Моя школа»	4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год; 4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;	1	9.10	
18		Сложение круглых десятков и двузначных чисел (46+26)	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут;	1	10.10	
19-20		Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (87-50)	4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг; 4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг; 4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку; 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;	2	14.10 16.10	
21-22		Сложение и вычитание двузначных чисел (34+23, 57-23)	4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; 4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году; 4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель календаря	2	17.10 21.10	
23		Суммативное оценивание 1 четверть	4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол;	1	23.10	
24		Вычитание однозначных чисел из круглых	4.6.1.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны; 4.6.1.3 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый;	1	24.10	

		десятков (60-4)	4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, углов с помощью чертежного треугольника			
	2 четверть					
25-26	Моя семья и друзья	Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел; 4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых;	2	4.11 6.11	
27-28		Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части	2	7.11 11.11	
29-30		Получение сотни сложением двузначных чисел с однозначными и двузначными числами	4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 34+ 16, 50-16, 88+12, 100-12;	2	13.11 14.11	
31		Единицы времени	4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100; 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;	1	18.11	
32		Единицы времени Сор №3 за раздел «Моя семья и друзья»	4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;	1	20.11	
33		Купюры	4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на	1	21.11	
34		Купюры		1	25.11	

	Мир вокруг нас		нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; 4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи			
35-36		Меры массы – килограмм, центнер	4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, масса, время, выбирать меры и инструменты для их измерения; 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц; 4.5.1.3 производить измерение величин, используя 65 единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; 4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 ц = 100 кг; 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц; 4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели; 4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году; 4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель календаря; 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных	2	27.11 28.11	
37-38		Последовательности		2	2.12 4.12	
39-40		Числы		2	5.12 9.12	
41		Числы Сор №4 за раздел «Мир вокруг нас»		1	11.12	
42		Операции над числами		1	12.12	
43		Меры времени – месяц, сутки, час, минута		1	16.12	12.12
44-45		Натуральные числа		2	18.12 19.12	
46		Многочисленные числа		1	23.12	

47		Суммативное оценивание за 2 четверть	при измерении величин; 4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин 4.6.1.4 различать и называть линии: замкнутая, незамкнутая ломаная; 4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны); 4.6.1.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата; 4.6.1.10 выполнять построение отрезка заданной длины, прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертежного треугольника; 4.6.1.11 определять длину ломаной линии	1	25.12	
48		Многозначные числа		1	26.12	
3 четверть						
49	Мир вокруг	Прямой и обратный счет от 1 до 100	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку; 4.2.1.12 определять разрядный состав двузначных чисел;	1	09.01	
50 51		Прямой и обратный счет от 1 до 100	4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;	2	13.01 15.01	
52 53		Разрядный состав двузначных чисел	4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части	2	16.01 20.01	

54		Разрядный состав двузначных чисел	4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6; 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимно обратные действия; 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности; 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; 4.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин; 4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	1	22.01	
55		Разрядный состав двузначных чисел		1	23.01	
56		Нахождение неизвестного слагаемого		1	27.01	
57		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	29.01	
58		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	30.01	
59		Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого		1	03.02	
60 61 62		Таблица умножения на 2		3	05.02 06.02 10.02	
63		Таблица деления на 2 Сор №5 за раздел «Мир вокруг»		1	12.02	
64	Традиции и праздники	Таблица умножения на 3	4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; 4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи;	1	13.02	
65		Таблица деления на 3		1	17.02	

			4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;			
66		Таблица умножения на 4	4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;	1	19.02	
67		Таблица деления на 4	4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи	1	20.02	
68		Таблица умножения на 5	4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;	1	24.02	
69		Таблица умножения на 5	4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;	1	26.02	
70		Таблица умножения на 5	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	1	27.02	
71		Таблица умножения на 6	4.5.1.5 называть соотношения величин:	1	03.03	
72		Таблица умножения на 6 Сор №6 за раздел «Традиции и праздники»	1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут,	1	05.03	
73		Переместительное свойство умножения	1 сут.= 24 ч., 1 ц = 100 кг	1	06.03	
74			4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;	1	10.03	12.03
75		Переместительное свойство умножения	4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года;	1	12.03	
76		Геометрические фигуры и их	4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель календаря; 4.6.1.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники;	1	13.03	

		классификация	4.6.1.9 находить точку пересечения фигур на чертеже			
77		Суммативное оценивание за 3 четверть		1	17.03	
78 79		Геометрические фигуры и их классификация		2	19.03 20.03	
4 четверть						
80	Еда и напитки	Таблица умножения на 7	4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100; 4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; демонстрировать деление группы предметов на равные части 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20; 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимно обратные действия; 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз; 4.3.1.16 выполнять деление с остатком; 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; 4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком; 4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления	1	02.04	
81		Таблица деления на 7		1	03.04	
82		Таблица деления на 7		1	07.04	
83		Таблица умножения на 8		1	09.04	
84		Таблица деления на 8		1	10.04	
85		Таблица деления на 8		1	14.04	
86		Таблица умножения на 9		1	16.04	

			4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;			
87		Таблица деления на 9	4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз;	1	17.04	
88		Таблица деления на 9	4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость;	1	21.04	
89		Уменьшение чисел в несколько раз	4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий;	1	23.04	
90		Увеличение чисел в несколько раз	4.4.1.6 составлять задачи;	1	24.04	
91		Увеличение чисел в несколько раз Сор №7 за раздел «Еда и напитки»	4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;	1	28.04	
62		Табличное умножение и деление чисел	4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом;	1	30.04	
93		Табличное умножение и деление чисел	4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи	1	01.05	30.04
94		Табличное умножение и деление чисел	4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, час, мин., сек., кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер;	1	05.05	
95	В здоровом	Меры времени – час, минута,	4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;	1	07.05	
			4.5.1.5 называть соотношения величин:			
			4.6.1.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны);			
			4.6.1.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы;			
			4.6.1.1 узнавать и называть на чертеже: окружность, круг, дугу;			

	теле- здоровый дух	секунда	4.6.1.10 выполнять построение окружности с помощью циркуля по заданному радиусу 4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; 4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли жидких и сыпучих веществ; 4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; 4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта; 4.7.1.5 составлять целый объект из его долей; 4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте			
96		Меры времени – час, минута, секунда		1	08.05	07.05
97		Меры времени – час, минута, секунда		1	12.05	
98		Все действия с числами Сор №7 за раздел «В здоровом теле-здоровый дух»		1	14.05	
99		Все действия с числами. Доли		1	15.05	
100		Все действия с числами. Доли		1	19.05	
101		Суммативное оценивание за 4 четверть		1	21.05	
102		Повторение		1	22.05	

**Individual English curriculum for 4th grade
student Serikbai Sanjar for the 2024-2025 academic year**

№	Units/ Changing lessons	Theme	Learning objectives	Hours	Date	Notes
1st term 16 hours						
1	Unit 1: Kazakhstan in the World of Sport (7 hours)	Children's games 1	Listening: * Understand simple questions about themselves. * Understand short and easy stories on familiar topics. Speaking: * Answer simple questions on familiar topics. * Say simple words and short phrases . Reading: * Understand simple opinions in short and easy texts on familiar topics. * Understand the main information in short and easy texts on familiar topics by guessing what words mean. Writing: * Start to write words by joining letters (in print). Use of English: * Use simple pronouns (I, you, he, she, it, we, they, me, you, him, her, us, them)	1	03.09	
2		Children's games 1		1	06.09	
3		Olympic Games		1	10.09	
4		Olympic Games		1	13.09	
5		Aesop's Fables		1	17.09	
6		Aesop's Fables		1	20.09	
7		SA №1 for the unit «Kazakhstan in the World of Sport »				
7		Unit revision		1	24.09	
8	Unit 2: Values in Myths and Legends (9 hours)	Values in Myths		1	27.09	
9		Values in Legends		1	01.10	
10		Traditional stories 1		1	04.10	
11		People and places		1	08.10	
12		People and places		1	11.10	
		SA №2 for the unit «Values in Myths				

		and Legends »	and possessive adjectives (my, your) to talk about themselves and actions. * Use simple describing words (including my, your) to describe things. * Start to compare two things using simple short describing words.			
13		Dragons and creatures 1		1	15.10	
14		Summative control work for the 1st term		1	18.10	
15		Theme 1:Dragons and creatures 2\Theme 2: Unit revision(приказ №125 от 02.09.2024)		1	22.10	
16		Unit revision		1	25.10	22.10
2nd term 16 hours						
17	Unit 3: Treasure and heritage (9 hours)	Treasure maps 1	Speaking: * Describe people and things very simply. * Say simple words and short phrases clearly. Reading: * With help from the teacher, find books and worksheets in the classroom. * Understand simple opinions in short and easy texts on familiar topics. Writing:	1	05.11	
18		Treasure maps 2		1	08.11	
19		Treasure and numbers 1		1	12.11	
20		Treasure and numbers 1		1	15.11	
21		Treasure and numbers 2		1	19.11	
22		Our planet’s treasure 1		1	22.11	
23		Our planet’s treasure 1		1	26.11	
24		Our planet’s		1	29.11	

		treasure 2	* Start to write words by joining letters (in print). * With help from the teacher, write a few simple sentences. Listening: * Understand the main things in short and simple speech. Use of English. * Use simple commands (do/don't do) in short instructions on familiar topics. * Use simple numbers from 1 to 100. (Reduced from 1000 for 2nd grade)			
25		Unit revision		1	03.12	
26	Unit 4: Professions and ways of Communication (7 hours)	Body language		1	06.12	
27		Communicating around the world		1	10.12	
28		Technology SA №4 for the unit «Professions and ways of Communication »		1	13.12	
29		Technology		1	17.12	
30		Technology		1	20.12	
31		Summative control work for the 2nd term		1	24.12	
32		Unit revision		1	27.12	
3^d term 20 hours						
33	Unit 5: Hot and Cold (10 hours)	Hot and Cold	Listening: * Hear and know simple words when someone spells them. * Understand easy questions when someone helps. * Understand the main idea of short, simple talks when someone helps. Speaking: * Answer easy questions about things they know.	1	10.01	
34		Weather 1		1	14.01	
35		Weather 1		1	17.01	
36		Weather 2		1	21.01	
37		Weather 2		1	24.01	
38		Volcanoes		1	28.01	
39		Volcanoes		1	31.01	
40		Snow and ice		1	04.02	

41		Snow and ice	* Say what he like and don't like.			
		SA №5 for the unit «Hot and Cold »		1	07.02	
42		Unit revision	Reading: * Understand the main idea in short, easy stories about things he know. * With help, find simple facts in short, easy stories about things they know.	1	11.02	
43	Unit 6: Healthy world (10 hours)	Healthy bodies 1	Writing: * With a little help, connect simple sentences. * Spell common words correctly. * With help, write short, simple sentences. * Start to write words by connecting letters. - Using English . * Use "and," "or," "but," "because" to join words and sentences.	1	14.02	
44		Healthy bodies 1		1	18.02	
45		Healthy bodies 2		1	21.02	
46		Healthy bodies 2		1	25.02	
47		Save our animals 1		1	28.02	
48		Save our animals 2		1	04.03	
		SA №6 for the unit «Healthy world »				
49		Help the planet 1		1	07.03	
50		Help the planet 2		1	11.03	
51		Summative control work for the 3^d term		1	14.03	
52		Unit revision		1	18.03	
4th term 16 hours						
53	Unit 7: Journey into Space (8 hours)	Into Space 1	Listening: * Understand some simple information in short, easy talks about familiar things, with help.	1	01.04	
54		Into Space 2		1	04.04	
55		Planets 1	Reading: * Understand simple opinions in short, easy texts about familiar things.	1	08.04	
56		Planets 2		1	11.04	
57		Aliens 1		1	15.04	
58		Aliens 2		1	18.04	
59		Aliens 2		1	22.04	

		SA №7 for the unit «Journey into Space»	* With help, find some specific simple information in short, easy texts about familiar things.			
60		Unit revision	Writing:		1	25.04
61	Unit 8: Machines (8 hours)	Slow machines 1	* Spell common words correctly. * With help, write short, simple sentences. * Start to write words by connecting letters.		1	29.04
62		Slow machines 2			1	02.05
63		Fast machines 1 SA №8 for the unit «Machines »			1	06.05
64		Fast machines 2	Speaking:		1	09.05
65		Theme 1:Robots 1\Theme 2:Fast machines 2 (приказ №125 от 02.09.2024)	* Answer simple questions about familiar things. * Describe people and things very simply.		1	13.05
			Using English			
66		Fast machines 2	* Use "me, too" and "I don't" for short answers. * Use simple singular and plural words (like "cat" and "cats). * Use simple numbers from 1 to 100 for counting.		1	16.05
67		Summative control work for the 4th term	* Use simple joining words like "and," "or," "but," "because" to connect words and phrases.			20.05
68	Unit revision			1	23.05	
Total: 67						
Annotation: Summative control work for the Unit -20 minutes						
Summative control work for the Term – 45 minutes						

Календарно - тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Разделы/ Сквозные темы	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки
-------	---------------------------	------------	---------------	------	-------

					план	прим
1 четверть						
1-3	«Все обо мне» Раздел: Звуки и буквы	Гласные звуки. Обозначение гласных звуков	4.1.1.1 пропевать гласный звук на выдохе 4.1.1.2 соотносить гласные звуки и буквы 4.1.1.3 находить гласные буквы в касе букв 4.1.1.4 обозначать гласные звуки фишкой красного цвета	3	2.09 4.09 9.09	
4-6	Раздел: Связная речь	Слоги.	4.1.1.5 знать о слоогообразующей роли гласных 4.1.1.6 делить слова на слоги 4.1.1.7 определять количество слогов в слове по количеству гласных	3	11.09 16.09 18.09	
7	Раздел: Письмо и чистописание	Согласные звуки. Обозначение согласных звуков Сор №1 за раздел «Все обо мне»	4.1.2.1 правильно произносить и называть согласные звуки 4.1.2.2 обозначать согласные звуки синим или зелёным кружком 4.1.2.3 самостоятельно дать характеристику звуку	1	23.09	
8-10	«Моя школа» Раздел: Звуки и буквы	Характеристика гласных и согласных звуков	4.1.3.1 самостоятельно и коллективно проводить звуко-буквенный анализ слов 4.1.3.2 различать гласные и согласные звуки 4.1.3.3 давать характеристику услышанному звуку (или предложенному), обозначать его графически и записать с помощью буквы 4.1.3.4 различать звонкие и глухие согласные	3	25.09 30.09 2.10	
11	Раздел: Связная речь	Чтение и письмо с буквами «И», «Й» Сор №2 за раздел «Моя школа»	4.1.3.6 правильно произносить и называть аффрикат 4.1.3.7 правильно писать слова с этими согласными 4.1.3.8 правильно читать и писать слова с «И и Й»	1	7.10	
12-14	Раздел: Письмо и чистописание	Письмо сходных по начертанию букв.	4.1.3.9 правильно писать буквы, сходные по начертанию, их различение по количеству одинаковых элементов (И–Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г–П), по взаимоположению элементов (В–Д)	3	9.10 14.10 16.10	

15		Суммативное оценивание за 1 четверть		1	21.10	
16		Письмо сходных по начертанию букв.	4.1.3.10 правильно читать, выделять первый звук и писать слова, начинающиеся на «Е, Ё, Ю, Я» 4.1.3.11 различать, правильно читать и писать твёрдые и мягкие согласные, слоги и слова с ними 4.1.3.12 после мягких согласных писать буквы: «И, Я, Ю, Е, Ё» 4.1.3.13 правильно читать и писать слова с «Ь» 4.1.3.14 обозначать на письме мягкость согласных с помощью «Ь»	1	23.10	
2 четверть						
17-18	«Моя семья и друзья» Раздел: Звуки и буквы	Слова обозначающие предметы, действия, признаки.	4.2.1.1 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки 4.2.1.2 различать их по вопросам 4.2.1.3 согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении	2	4.11 6.11	
19	Раздел: Связная речь	Слова обозначающие предметы, действия, признаки.	4.2.1.4 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака)	1	11.11	
20	Раздел: Письмо и чистописание	Имена собственные Сор №3 за раздел «Моя семья и друзья»	4.2.2.1 находить имена собственные в тексте 4.2.2.2 писать собственные имена с большой буквы 4.2.2.3 знать правило написания собственных имен	1	13.11	
21-22	«Мир вокруг нас»	Имена собственные	4.2.2.4 правильно писать свое имя и фамилию 4.2.2.5 знать свой домашний адрес и адрес школы и записывать его	2	18.11 20.11	
23-25	Раздел: Звуки и буквы Раздел: Связная	Предлоги	4.2.3.1 наблюдать раздельное написание предлогов со словами 4.2.3.2 правильно употреблять предлог и в устной речи 4.2.3.3 писать предлоги отдельно от слов 4.2.3.4 использовать предлоги в речи	3	25.11 27.11 2.12	

	речь		4.2.3.5 находить предлоги в тексте 4.2.3.6 вставлять нужный предлог в текст			
26	Раздел: Письмо и чистописание	Предложение	4.3.1.1 самостоятельно составлять предложения на заданную учителем тему	1	4.12	
27		Предложение Сор №4 за раздел «Мир вокруг нас»	4.3.1.2 вставлять нужное слово в предложение 4.3.1.3 составлять предложение из слов, данных в начальной форме	1	9.12	
28		Предложение	4.3.1.4 делить текст на предложения 4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов	1	11.12	
29			4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения)	1	16.12	11.12
30-31	Раздел: Слово	Подлежащее и сказуемое	4.3.1.8 выделять в предложении слова, обозначающие о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится 4.3.1.9 находить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены	2	18.12 23.12	
32		Суммативное оценивание за 2 четверть	4.3.1.4 делить текст на предложения 4.3.1.5 устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов 4.3.1.6 различать предложения по цели высказывания (по знакам в конце предложения)	1	25.12	
			3 четверть – 10 часов			
33	«Путешествие»	Главные и второстепенные члены предложения	4.3.1.10 подчеркивать подлежащее одной чертой, сказуемое – двумя чертами, второстепенные члены – волнистой чертой	1	13.01	
34		Главные и второстепенные члены предложения		1	15.01	
35		Главные и второстепенные члены предложения	4.3.1.11 распространять предложения второстепенными членами	1	20.01	
36		Составление рассказа		1	22.01	

37	«Традиции и фольклор»	Составление рассказа	4.4.1.1 восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам	1	27.01	
38		Составление рассказа Сор №5 за раздел «Путешествие»	4.4.1.2 описывать знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов	1	29.01	
39		Составление рассказа по сюжетной картинке	4.4.1.3 составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после коллективного разбора	1	03.02	
40		Составление рассказа по сюжетной картинке	4.4.1.4 составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	1	05.02	
41		Составление рассказа по сюжетной картинке	4.4.2.1 отвечать на вопросы полным ответом, используя слова вопроса	1	10.02	
42		Составление рассказа по серии картинок	4.4.2.2 обращаться с просьбой к взрослому или товарищу.	1	12.02	
43		Составление рассказа по серии картинок	4.4.2.3 задавать вопрос по картинке, прочитанному или прослушанному тексту	1	17.02	
44		Составление рассказа по серии картинок	4.5.1.1 списывать текст целыми словами	1	19.02	
45		Диалог	4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	1	24.02	
46		Диалог	4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку	1	26.02	
47		Диалог Сор №6 за раздел «Традиции и фольклор»		1	03.03	
48		Слова –название предметов	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы	1	05.03	
49		Слова –название предметов		1	10.03	5.03
50		Повторение пройденного материала		1	12.03	

			4.5.2.2 в конце предложения ставить точку			
51		Суммативное оценивание за 3 четверть		1	17.03	
52		Работа над ошибками	4.4.2.4 уметь знакомиться и представиться, используя диалог 4.4.2.5 пользоваться диалогом для речевого общения 4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	1	19.03	
4 четверть - 8 ч.						
53	«Еда и напитки»	Предложение	4.5.1.1 списывать текст целыми словами	1	02.04	
54		Предложение		1	07.04	
55		Предложение	4.5.1.2 писать под диктовку текст (20 – 25 слов)	1	09.04	
56		Знаки препинания		1	14.04	
57		Письмо с применением орфограмм	4.5.1.6 составлять текст из предложений, данных в разбивку	1	16.04	
58		Письмо с применением орфограмм	4.5.2.1 писать первое слово в предложении с большой буквы	1	21.04	
59		Письмо с применением орфограмм Сор №7 за раздел «Еда и напитки»	4.5.2.2 в конце предложения ставить точку	1	23.04	
60		Словарные слова (простые, знакомые)	4.5.2.3 находить границы предложения по заглавной букве в начале предложения и точке в конце предложения	1	28.04	
61		Словарные слова (простые, знакомые)	4.5.2.4 самостоятельно ставить нужный знак в конце предложений	1	30.04	
62		Словарные слова (простые, знакомые) Сор №8 за раздел «В здоровом теле – здоровый дух»	4.5.2.5 найти границу предложения в тексте и поставить нужный знак препинания 4.5.3.1 писать слова, применяя знакомые правила правописания	1	05.05	
63		Работа с орфографическим	4.5.3.2 использовать орфографический словарь для	1	07.05	12.05

		словарем (простые слова)	проверки слов с непроверяемыми орфограммами			
64		Словарный диктант	4.5.3.3 писать слова, в соответствии с орфографическими правилами	1	12.05	
65		Повторение пройденного материала	4.5.3.2 – использовать орфографический словарь для проверки слов	1	14.05	
66		Суммативное оценивание за 4 четверть	4.5.3.2 – использовать орфографический словарь	1	19.05	
67		Работа над ошибками	4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками 4.5.4.1 подобрать нужное правило для проверки допущенной ошибки 4.5.4.2 самостоятельно выполнять работу над ошибками	1	21.05	

**Цифровая грамотность 4 «А» класс
(Итого: 34 часа, в неделю 1 час)**

№ п/п		Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цели обучения	Кол- во часов	Сроки		Примечание
1 четверть – 8ч								
1	1	Программирование (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности")	Переменные	4.4.2.1 использовать переменные по образцу с помощью учителя	1	06.09		
2	2		Смена костюма персонажа	4.4.1.1 реализовать вложенный цикл по образцу с помощью учителя	1	13.09		
3-4	3-4		Сценарий своей игры	4.2.1.1 создавать простые таблицы в тексте	2	20.09 27.09		
5-6	5-6		Своя игра	4.4.2.2 создавать игру по собственному сценарию без скриптов	2	04.10 11.10		
7-8	7-8		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки	2	18.10 25.10	18.10	Приказ по интеграции № 125 от

								02.09.2024
--	--	--	--	--	--	--	--	------------

2 четверть – 8 ч								
9	1	Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий")	Датчик цвета	4.5.1.1 описывать датчик цвета (форма, размер, назначение)	1	8.11		
10	2		Робот-светофор	4.5.1.1 описывать датчик цвета (форма, размер, назначение) 4.5.1.3 изображать датчик цвета в графическом редакторе	1	15.11		
11	3		Робот-светофор	4.5.1.1 описывать датчик цвета (форма, размер, назначение) 4.5.1.5 составлять программу в Lego Mindstorms для робота EV3 по образцу	1	22.11		
12-13	4-5		Выход из лабиринта	3.4.2.3 работать с несколькими персонажами в игровой среде программирования Scratch;	2	29.11 6.12		
14	6		Датчик ультразвука	4.5.1.2 описывать датчик ультразвука(форма, размер, назначение)	1	13.12		
15-16	7-8		Кегль-ринг	4.5.1.4 изображать ультразвуковой датчик и игровое поле «Кегль-ринг» в графическом редакторе 4.5.1.5 составлять программу в Lego Mindstorms для робота EV3 по образцу	2	20.12 27.12		

3 четверть – 10 ч								
17	1	Создание видео (сквозная тема: "Природные явления")	Видеозапись	4.2.4.1 создавать видеоролик по готовым изображениям в программе Camcut	1	10.01		
18-19	2-3		Монтаж видео	4.2.4.1 создавать видеоролик по готовым изображениям в программе Camcut	2	17.01 24.01		
20	4	Презентации (сквозная тема:	Информация для презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда из готовых тем;	1	31.01		

		"Охрана окружающей среды")		4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере);				
21-22	5-6		Звуки в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2	07.02 14.02		
23-24	7-8		Видео в презентации	4.2.3.3 вставлять звук и видео в презентацию	2	21.02 28.02		
25-26	9-10		Анимация в презентации	4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации;	2	07.03 14.03		

4 четверть – 7 ч								
27-28	1-2	Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос")	Передача данных в Интернет	4.3.2.2 получать и отправлять сообщения с прикрепленными файлами через WhatsApp	2	04.04 11.04		
29-30	3-4		Надежность паролей	4.3.2.1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.1.3.1 называет надежные пароли	2	18.04 25.04		
31-32	5-6		Тема 1 Компьютеры будущего/ Тема 2 Компьютеры будущего	4.1.1.1 изображает компьютер будущего в графическом редакторе Paint	2	02.05 09.05	02.05	Приказ по интеграции № 125 от 02.09.2024
33	7		Мини-проект "Компьютер будущего"	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.2.4.2 использовать готовые рисунки, звуки и видео при создании презентации	1	16.05		

Календарно-тематическое планирование по предмету «Естествознание» 4 Б класс

№ п/п	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 полугодие						
1	В контексте сквозной темы	Я - исследователь	4.1.1.1 определять актуальные направления исследований на основе собственных размышлений 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	03.09	
2	«Моя Родина – Казахстана»	Что такое низшие и высшие растения	4.2.1.4 различать низшие и высшие растения 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	10.09	
3		Какие этапы развития бывают у растений	4.2.1.2 описывать жизненный цикл растений 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	17.10	
4		Для чего растению цветы	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	24.10	
5		Как образуются семена.	4.2.1.3 описывать образование семян в результате опыления	1	01.10	
6		Как развиваются растения	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	08.10	
7	Раздел «Живая природа»	Как распространяются семена растений СОР № 1	4.2.1.4 описывать способы распространения семян 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося; 4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи	1	15.10	
8		Как защитить растения от исчезновения	4.2.1.5 предлагать способы защиты растений	1	22.10	
9		Что такое симбиоз	4.2.2.4 приводить примеры симбиотических отношений; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках	1	05.11	
10		Как происходит развитие насекомых	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	12.11	
11		Почему разные животные питаются разной пищей.	4.2.2.3 различать травоядных и хищных животных 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	12.11	
12		Как животные получают энергию.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	19.11	

13		Как образуются пищевые цепи	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи 4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	26.11	
14		Какие животные обитают в твоей местности.	4.2.2.7 приводить примеры животных, находящихся на грани исчезновения; 4.2.2.8 объяснять цели создания национальных парков и заповедников	1	03.12	
15		Редкие и исчезающие животные Как защитить животных СОР № 2	Проверить достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение четверти в рамках обновления содержания образования	1	10.12	
16		Как образуются пищевые цепи.	4.2.1.1 определять роль растений в пищевой цепи 4.2.2.5 объяснять структуру пищевой цепи	1	17.12	
17		Повторение.	4.2.2.6 составлять модели пищевых цепей в определенной среде обитания	1	24.12	
2 полугодие						
18	Связная тема «Природные явления» Раздел Физика природы . Свет. Звук. Тепло. Электри	Почему мы видим предметы	4.5.2.2 исследовать и объяснять такие свойства света, как отражение, поглощение 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	14.01	
19		Можно ли изменить тень	4.5.2.1 исследовать и объяснять зависимость тени от размера преграды и расстояния от источника до преграды; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	21.01	
20		Как уменьшить мощность звука	4.5.3.1 исследовать и объяснять влияние определенных преград на громкость и распространение звука; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	28.01	
			4.5.4.1 исследовать теплопроводность различных материалов			
21		Для чего нужен электроскоп	4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	04.02	

22	чество	Какие тела проводят электрический ток	4.5.5.1 исследовать электропроводность различных материалов	1	11.02	
23	Сквозная тема «Охрана окружающей среды» Раздел Вещества и их свойства. Природные ресурсы	Что такое полезные ископаемые.	4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, нефть, гранит, уголь); 4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	18.02	
24		Как образуются полезные ископаемые.		1	25.02	
25		Какие бывают металлы		1	04.03	
26		Последствия добычи полезных ископаемых СОП № 3	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых	1	11.03	
27		Полезные ископаемые вокруг нас	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	18.03	
28	В контексте сквозной темы: «Путешествие в космос» Раздел 4. Земля и космос	Какая наша Земля	4.4.1.1 называть и характеризовать крупные элементы земной поверхности 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	01.04	
29		Горы и равнины.		1	08.04	
30		Что есть в космосе	4.4.2.1 характеризовать отдельные космические тела; 4.1.2.1 обосновать выбор метода исследования (наблюдение и эксперимент), основываясь на их преимуществах и недостатках 4.4.2.2 определять влияние космоса на жизнь на Земле 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	15.04	
31		Как Земля вращается вокруг Солнца.	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося 4.4.3.2 характеризовать времена года	1	22.04	
32		Что такое сезонные изменения	4.4.3.1 объяснять следствие орбитального вращения Земли 4.4.3.2 характеризовать времена года	1	29.04	
33		Как был открыт закон Архимеда. Что такое выталкивающая сила. СОП № 4	4.5.1.1 описывать силу Архимеда и приводить примеры ее проявления; 4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде; 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору учащегося	1	06.05	
34		Как применяют закон		1	13.05	

		Архимеда?				
		Повторение	4.5.1.2 наблюдать и прогнозировать силу Архимеда, действующую на различные предметы в воде	1	20.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 Б класс

№	Сквозная тема/ Раздел		Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечания
1 полугодие							
1	Моя Родина - Казахстан	1.3 Моя малая Родина	На какие части делится наша Республика?	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)	1	05.09	
2		2.3 Природные условия и их значение (влияние)	Промышленность и сельское хозяйство моего края ОБЖ Дорога – зона повышенной опасности	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	1	12.09	
3			Природа и хозяйственная деятельность человека	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	19.09	
4	Человеческие ценности	Я и моя семья	Семья в жизни общества	4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи	1	26.09	
5			Наш семейный бюджет	4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета	1	03.10	
6			Школьное самоуправление ОБЖ. Система правил поведения на транспорте	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества;	1	10.10	
7			Каким быть лидеру? ОБЖ. Здоровое питание	4.1.2.2 определять личностные качества лидера	1	17.10	

			СОР № 1				
8			Школьное самоуправление. Закрепление.	4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления	1	24.10	
9	Культурное наследие	В потоке истории	Истоки казахского народа	4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами	1	04.11	
10			Достижения Казахстана в экономике.	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке (культура, наука, образование, экономика)	1	14.11	
11			Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны	1	21.11	
12			Для чего нужны исторические музеи?	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды;	1	28.11	
13	Мир профессий	Я и общество	Какие бывают профессиональные праздники?	4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников	1	05.12	
14		В потоке истории	Достижения Казахстана в XX–XXI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	12.12	
15		Я и общество	Как избежать травм при занятиях спортом? СОР № 2	4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травматичности при занятиях различными видами спорта	1	19.12	
16		Проверь себя. ОБЖ Понятие различных видов травм	Проверить достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение полугодия	1	26.12		
2 полугодие							

17	Природные явления	Природа моей страны	Как климат влияет на развитие человечества?	4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества	1	09.01	
18			Какие катаклизмы возможны в моей местности? ОБЖ. Безопасность человека в природной среде	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	16.01	
19		Я и общество	Моя безопасность во время катаклизмов	4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе	1	23.01	
20			Риски и опасности в искусственной среде ОБЖ. Основы профилактики инфекционных заболеваний	4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде	2	30.01	
21			Моя безопасность в искусственной среде ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей	4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде	1	06.02	
22	Охрана окружающей среды	Я и общество	Сельское хозяйство моего края	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)	1	13.02	
23			Почему надо бережно относиться к окружающей среде?	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим	1	20.02	
24			Глобус и карта ОБЖ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу	4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты	1	27.02	
25			Работаем с глобусом и картой. СОР № 3	4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор	1	06.03	
26			Охрана окружающей среды.		1	13.03	
27	«П ут	В потоке истории	Достижения Казахстана в образовании	4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)	1	20.03	

28			Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт	4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны	1	03.04	
29			Роль Казахстана на мировой арене	4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене	1	10.04	
30			Мои права и обязанности.	4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан	1	17.04	
31	«Путешествие в будущее»	Я и общество	Я разрабатываю туристский маршрут	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Астана, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)	1	24.04	
32			От каменного топора к космическому кораблю	4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды	1	08.05	
33			Проверь себя. СОР № 4	Проверить достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение полугодия	1	15.05	
34			Казахстан и его образ в мире	4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)	1	22.05	

Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 класс
Календарно-тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» 4 Б класс

№ п/п	Сквозная тема/ Раздел	Темы уроков	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1	«Моя Родина - Казахстан»	В. Запуниди «Родина моя – Казахстан!» Нет в мире краше Родины нашей.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно	1	04.09	
2		Н. Матвеева «Казахстан», «О, Казахстан» Казахстан – многонациональная страна	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи. 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	1	05.09	
3		Н. Лушников «Я – дочь	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен,	1	11.09	

		казахского народа» Человек без Родины, что семя без земли.	невербальные средства речи; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно.			
4		М. Зверев «Осень в Казахстане» Страна, где мы живем	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм).	1	12.09	
5		С. Муканов «Перед восходом солнца»		1	18.09	
6		Казахский героический эпос «Ер Таргын» Батыры земли казахской	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/наглядностью/демонстрацией фото графий/ картин/ приборов/ презентацией/видеороликом 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	19.09	
7		Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни» Байтерек – символ Казахстана	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/нагляд-ностью/демонстрацией фотографий/картин/ приборов/презентацией/ видеороликом. 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса.	1	25.09	
8		Казахская легенда «Камень-загадка – Жумбактас» Оценка твоих достижений COP №1.	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	26.09	
9		А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Добро или зло	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	02.10	
10		Н. Устинович «Лебединая дружба»	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	03.10	
11		В. Осеева «Волшебное слово»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы	1	09.10	

		Вежливость или грубость	4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные			
12		А. Платонов «Разноцветная бабочка» Мечта или верность дорогим людям	4.1.5.1 – строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	1	10.10	
13		«Сердце матери» (По Б. Сокпакбаеву) Материнская любовь СОР №2.	4.1.4.1 – использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи; 4.2.7.1 – сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения; находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	16.10	
14		Оценка твоих достижений Е. Пермяк «Пичугин мост»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей	1	17.10	
15		СОЧ за 1 четверть.	4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	23.10	
16		М. Пришвин «Старый гриб» Мы и природа	4.3.4.1 – совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные	1	24.10	
2 четверть						
17	«Культурное наследие».	Е. Елубаев «Легенда о ласточке» Читая прошлого страницы...	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/постера	1	06.11	
18		«Легенда о Жеке-батыре» Легенды родного края	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	07.11	
19		«Илья Муромец и Святогор». Не родом богатырь славен, а подвигом.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом. 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта	1	13.11	

			/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера			
20		«Илья Муромец и Соловей – разбойник». Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин/ презентацией/видеороликом. 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта /презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	14.11	
21		Мифы Древней Греции «Дедал и Икар» Человек без мечты, как птица без крыльев!	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/ интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	20.11	
22		«Об аргонавтах» Герои древнегреческой мифологии	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту;	1	21.11	
23		«Геракл освобождает Прометея» Прометеев огонь	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;	1	27.11	
24		«Робин Гуд» (английская легенда) Кто стоит за народ, того народ героем зовет.	4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	28.11	
25		«Легенда о домбре» Оценка твоих достижений СОР №3 «Культурное наследие».	4.1.5.1 строить высказывания для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного; 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/схем /интервью/отзыва/заметки/ объявления/постера	1	04.12	
26	«Мир профессии».	В. Маяковский «Кем быть?» Кем быть?	4.1.1.1 формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	05.12	
27		А. Раскин «Как папа выбирал профессию» Не место красит человека, а человек – место.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	11.12	
28		Л. Скребцова «Чудесный	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	12.12	

		парикмахер» Дело мастера боится	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)			
29		А. Шынбатыров «Урок чуткости» Мастер на все руки СОР №4 «Мир профессий».	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	18.12	
30		Я. и В. Гримм «Храбрый портной»	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	19.12	
31		СОЧ за 2 четверть.	4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.2.8.1 – извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	25.12	
32		К. Нефедова «Какие профессии строят дом?» Труд – основа жизни	4.1.1.1 – формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.3.1 определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 – писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета).	1	26.12	
3 четверть						
33	В контексте сквозной темы «Природные явления».	С. Олексяк «Природные явления» Природа всегда удивляет нас	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	09.01	
34		М. Пришвин «Белая радуга» Удивительное рядом	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/ диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	3	15.01	
35		Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» Кто живет у воды, тому наводнение не новость	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/ сопоставлять поступки героев по аналогии/ контрасту. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	2	16.01	
36		Ф. Тютчев «Весенняя	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения,	1	22.01	

		гроза» Мелодия грозы	объяснять причину своего выбора; 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки			
37		Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу» Каждая травинка имеет свою росинку.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	23.01	
57		С. Козлов «Серый дождик затяжной» Будет дождичек – будут и грибки.	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	29.01	
58-59		И. Пивоварова «Весенний дождь» Не разлей вода	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.5.1 определять приемы создания образа автором произведения, определять отношение автора к герою, соотносить свою и авторскую оценку/сопоставлять поступки героев по аналогии/контрасту. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	2	30.01	
60		Т. Домаренок «Лесная гроза» За молнией следует гром, за громом – дождь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками /чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	1	05.02	
61		Г. Ильина «Профессии Ветров» Ветра в рукавицу не поймашь.	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно); творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно. 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1	06.02	
62		Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/ изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм);	1	12.02	
63		Т. Шорыгина «Молния» «Природные явления»	4.1.3.1 прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.1 читать вслух бегло, сознательно и выразительно; читать по ролям/ выборочно. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности	1	13.02	

		СОР №5	событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть			
64	«Охрана окружающего мира».	И. Пивоварова «День защиты природы» Природа – наш дом	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	1	19.02	
65		А. Ершов «О защите природы» Земля заботу любит.	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи. 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей.	1	20.02	
66		В. Распутин «Пожар» (отрывок) Растение – земли украшение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть.	1	26.02	
67-68		В. Астафьев «Царь-рыба» Человек должен быть другом всему живому...	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи. 4.2.2.1 формулировать творческие, интерпретационные, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	2	27.02	
69		С. Михалков «Будь человеком!» Для муравья и роса – наводнение.	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	1	05.03	
70		С. Торайгыров «Я стану человеком»	4.1.4.1 - использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи 4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль	1	06.03	
71-72		А. Риис «Про Сарли, черепаху с Большого барьерного рифа» Разрушается природа – разрушается человек. «Охрана окружающего мира». СОР № 6	4.1.2.1 - пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий). 4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	2	12.03	
73-74		И. Тургенев «Перепелка» Не будь равнодушным!	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий).	2	13.03	

			4.2.7.1 сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;			
75		СОЧ за 3 четверть	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы;	1	19.03	
76		«Большое начинается с малого». Экологический рассказ для детей	4.2.8.1 - извлекать, перерабатывать полученную информацию, делать выводы и представлять полученные сведения в виде схемы причинно-следственных связей. 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	1	20.03	
81-82	В контексте сквозной темы «Путешествие в космос».	Главы из книги «Космонавты рассказывают»	4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	2	02.04	
83		А. Леонов «Я выхожу в космос» Открытый космос	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.3.1 - писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера	1	03.04	
84-86		Ж. Верн Главы из произведений «Из пушки на Луну», «Гектор Сервадак», «Путешествие к центру Земли»	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса; 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	3	09.04 10.04	
87-88		А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»		2	16.04 17.04	
89		Ю. Афонин «Из другого мира» Загадки мироздания	4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью /демонстрацией фотографий/картин 4.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/ мультфильмах/музыке/ кинофильме; 4.3.4.1 совершенствовать работу, исправляя лексические и стилистические неточности, орфографические и пунктуационные ошибки	1	23.04	
90		Ж. Верн «Вверх дном» Оценка твоих достижений «Путешествие в космос» СОР №1	4.1.2.1 пересказывать произведение свободно или в заданной учителем форме (кратко, подробно, выборочно), творческий пересказ (изменить лицо, добавить ситуацию, придумать разворачивание событий); 4.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса. 4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма /проспекта/ презентации/схем/ интервью/отзыва /заметки/объявления/ постера	1	24.04	

91-92	«Путешествие в будущее»	Р.-Э. Распе «Приключения барона Мюнхгаузена» Самый правдивый человек на земле	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы; 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/ чтение схем/диаграмм); 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	2	30.04	
93-94		Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана» (отрывок) До чего дошёл прогресс?	4.1.5.1 - строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, взглядов, сравнивая с похожими событиями, которые были в жизни/по материалам прочитанного 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть	2	01.05	
95-96		Е. Велтистов «Миллион и один день каникул» Закрепление. Е. Велтистов «Электроник – мальчик из чемодана»	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/ чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	3	07.05	П
97		К. Булычев «Путешествие Алисы» Тайны Вселенной. «Путешествие в будущее» СОР №2	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.3.1 - определять тему и основную мысль, доказывая фактами из произведения; 4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	08.05	П
98-99		К. Булычев «Алиса в стране загадок» Космические приключения	4.1.3.1 - прогнозировать развитие сюжета по заголовку и заключительной части произведения, объяснять причину своего выбора; 4.2.7.1 - сравнивать события и чувства героев, подтверждая свое мнение примерами из произведения, находить и анализировать событие, лежащее в основе эпизода; 4.3.1.1 - составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	2	14.05	
100		А. Саломатов «Петухи» Оценка твоих достижений	4.1.1.1 - формулировать вопросы для установления причинно-следственных связей, явлений, поступков и отвечать на открытые вопросы. 4.2.1.2 - читать про себя текст или его части, используя различные виды чтения (просмотровое/изучающее/поисковое/ аналитическое/чтение с пометками/чтение схем/диаграмм); 4.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть;	1	15.05	
101		СОЧ за 4 четверть.		1	21.05	
102		Проектная деятельность «Будущее не за горами»	4.3.2.1 - писать творческие работы разных жанров на основе прочитанного (с добавлением новых героев, нового сюжета)	1	22.05	

**«Қазақ тілі» пәні бойынша күнтізбелік-тақырыптық жоспар
4 Б сынып**

Жылдық жүктеме: 68 сағат, аптасына 2 сағат.
Оқулық: Қазақ тілі 4-сынып , Н.Ж.Дәулеткереева., Г.Б.Муханғалиева
Алматы кітап баспасы, 2019.

№	Сабақтың тақырыптары	Оқу мақсаттары	Сағат саны	Мерзімі	Ескерту
		1. Менің Отаным – Қазақстан			
1.	Қазақстанның қалалары	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	03.09	
2	Мемлекеттік рәміздер	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	06.09	
3	Рәміздер туралы білім сайысы	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	10.09	
4	Қайталау сабағы	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	13.09	
5	Менің ауылым	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	17.09	
6	Бөлмедегі заттар	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	20.09	
7	Менің отбасым	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру 4.4.5.1 мұғалімніңқолдауыменайтылуы мен жазылуындаайырмашылығы бар сөздердідұрысжазу 4.5.1.1* мұғалімнің қолдауымен шылауларды, көмекші сөздерді ажырату, ауызекі және жазба тілде қолдану 4.5.1.2* көптік/тәуелдік/септік/ жіктік жалғаулы сөздерді ауызша/жазбаша тілде қолдану 4.5.1.3* өз бетінше шағын мәтіннен етістіктің грамматикалық категорияларын ауызекі және жазба тілде қолдану 4.5.1.5 *сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтап жай және құрмалас сөйлем құрастыру 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	24.09	
		2. Құндылықтар			
8	Әдепті бала БЖБ № 1	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	27.09	

		4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру			
9	Үлгілі оқушы	4.3.2.1 бейтаныс сөздер кездесетін шағын мәтіндегі негізгі ойды түсіну	1	01.10	
10	Не жақсы? Не жаман?	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	04.10	
11	Қайталау сабағы	4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту	1	08.10	
12	Қуыршақтар «Құндылықтар» БЖБ № 2	4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау	1	11.10	
13	Жаман жолдас	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	15.10	
14	Токсандық жиынтық бағалау.№1	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.1.4.1* тыңдаған мәтін бойынша оқиғаның себеп-салдарлық байланысын (кейіпкерлер, оқиға) және негізгі ойды мұғалімнің қолдауымен анықтау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.6.1 айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс айту 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.4.4.1 каллиграфиялық нормаларға сәйкес әріптердің өзара байланысын сақтап, бір сызықта көркем жазу	1	18.10	
15	Мысық, әтеш және Түлкі		1	22.10	
	3. Мәдени мұра				
16	Қаладан келеміз	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	05.11	
17	Нағыз өнер –көпөнер	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	08.11	
18	Базарлық		1	12.11	
19	Отбасылық мереке	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	11.11	
20	Қайталау сабағы Мәдени мұра		1	19.11	
21	Ұлттық аспаптар		1	22.11	

22	Абай Құнанбайұлы – ұлы ақын «Мәдени мұра» БЖБ № 3	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау 4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу 4.5.1.4* септік/жіктік формалардағы жіктеу есімдіктерін және септеулік	1	26.11	
4.Мамандықтар әлемі					
23	Дизайнер	шылауларды ауызша/жазбаша тілде қолдану	1	29.11	
24	Кондитерлік фабрикада	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	03.12	
25	Ас мәзірі	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	06.12	
26	Еңбек адамдары	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	10.12	
27	Шаштаразда	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	13.12	
28	Киім дүкенінде. «Мамандықтар әлемі» БЖБ № 4	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу	1	17.12	
29	Мен дәрігер боламын	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	20.12	
30	Токсандық жиынтық бағалау №2	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	24.12	
		4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау			
		4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау			
		4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап			

		беру 4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4. .2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу			
31	Спортшы.		1	27.12	
	5. Табиғат құбылыстары				
32	Күн райы болжамы	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру 4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру 4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/ коллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнегізіндежазу 4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу	1	10.01	
33	Қысқы ойын		1	14.01	
34	Алматы мен Нұр-Сұлтан		1	17.01	
35	Көктемгі өзгерістер		1	21.01	
36	Дауылдан қорықтым		1	24.01	
37	Жасанды мұхит		1	28.01	
	6. Қоршаған ортаны қорғау				
38	Табиғат ортақ үйіміз	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	31.01	
39	Ақылды аң		1	04.02	

40	Ааш отырғызу	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну	1	07.02	
41	Емен ағашы	4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану	1	11.02	
42	Пайдалы өсімдіктер	4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру	1	14.02	
43	«Қызыл кітапқа» енген өсімдіктер Қайталау.	4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу	1	18.02	
44	Жәндіктердің айтысы Жиынтық бағалау № 5	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау	1	21.02	
45	Құмырсқаның илеуі	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/	1	25.02	
46	Каспий теңізі	коллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру	1	28.02	
47	Құстар мен жәндіктер	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнегізіндежазу	1	04.03	
48	Табиғат қорғаушылары	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	07.03	
49	Қоқыс тастама	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	11.03	
50	Токсандық жиынтық бағалау№3	4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4. .2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем)	1	14.03	
51	Суды үнемдеу.		1	18.03	
7. Ғарышқа саяхат					
52	Ғарышкер болғым келеді	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/	1	01.04	
53	Байқоңыр	коллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру	1	04.04	
54	Қазақстанның тұңғыш ғарышкері	4.4.2.1* оқыған/аудио/бейнематериалдыңмазмұнындайынжоспарнегізіндежазу	1	08.04	
55	Талғат Мұсабаев	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте толтыру/кластер құрастыру/болжау	1	11.04	
56	Айдын Айымбетов	4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу	1	15.04	
57	Жетіқарақшы		1	18.04	

58	Оның қалауын білемін	4.2.4.1* жоспар/жазбаларын қолданып, мәтінді толық мазмұндау	1		
59	Қайталау сабағы <i>Жиынтық бағалау № 7</i>	4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін анықтау 4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнын дайын жоспар негізінде жазу 4.4.5.1 мұғалімнің қолдауымен айтылуы мен жазылуында айырмашылығы бар сөздерді дұрыс жазу 4.1.5.1* тыңдаған оқиға/әңгіме бөліктерінің жалғасын болжау 4. .2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу 4.2.5.1* шығарманың кейіпкері туралы пікірлерді (менің түсінігім бойынша, ... оның пікірінше, ... , оның айтуынша, ..., кейбір адамдардың ойынша, ...) салыстыра отырып бағалау	1	21.04	
8.Болашаққа саяхат					
60	Менің қиялымдағы мектеп	4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/	1	25.04	
61	Заманауи көлік	коллаж/жарнама/презентациянысөйлемдерментолықтыру	1	29.04	
62	Ақылды үй	4.4.5.1 мұғалімніңқолдауыменайтылуы мен жазылуындаайырмашылығы бар сөздердідұрысжазу	1	02.05	
63	Сағат неше?	4.1.3.1* тыңдаған материалдың (ұзақтығы 2-2,5 мин) мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру/сөйлемді толықтыру және түйінді тұстарын анықтау/кесте	1	06.05	
64	Музейде	толтыру/кластер құрастыру	1	09.05	
65	<i>Мен не үйрендім?</i> <i>Жиынтық бағалау №8</i>	4.3.4.1* мұғалімнің қолдауымен мәтін мазмұнын және кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға бағытталған сұрақтар (неліктен? не үшін?) құрастыру және оған жауап беру	1	13.05	
66	Болашақтың жоспары. Күнтізбе	4.3.5.1* қажетті ақпараттарды табу үшін түрлі дереккөздерді (сөздіктер, инфографикалар, энциклопедиялар, ғаламтор) қолдана білу	1	16.05	
67	Токсандық жиынтық бағалау№4	4.1.1.1* анық айтылған сөзді тыңдап, қысқаша жазба (тірек сөздер) жасау және нақтылау мақсатында сұрақтар құру	1	20.05	
68	Өнертапқыш бала	4.1.2.1 бейтаныс сөздер мен сөз тіркестері бар мәтіннің мағынасын мәнмәтінге қатысты анықтап түсіну 4.2.1.1* берілген сөздерге қарама-қарсы мағыналы, мағыналас сөздерді табу және сөйлеу барысында қолдану 4.2.2.1 берілген тірек сөздер мен жоспардың негізінде қысқа монолог құру 4.3.1.1* мәтінді іштей, түсініп және қажетті ақпаратты тауып/шолып/белгі қойып оқу 4.3.3.1* мәтіннің жанрын (мақал-мәтелдер, бата, аңыз, мысал, өсиет әңгімелердің) жанрлық ерекшеліктерін және көмекші сөздердің қолдауымен пайымдау мәтінін	1	23.05	

		анықтау 4.4.1.1* шағынсюжетті комикс/буклет/коллаж/жарнама/презентацияны сөйлемдермен толықтыру 4.4.2.1* оқыған/аудио/бейне материалдың мазмұнындайынжоспар негізінде жазу 4.2.3.1* белгілі бір тақырыпта сұхбаттасу барысында шағын мәліметті (4-5 сөйлем) баяндау, кері байланыс беру, сөйлеу стилін сақтау, дауыс ырғағын келтіріп сөйлеу			
--	--	---	--	--	--

8. Программа индивидуальных занятий психолога

Цель: Развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, социальных навыков и самостоятельности у учащихся с легкой умственной отсталостью (ЛЮО).

№	Направление работы	Цель	Темы занятий	Сроки исполнения	Примечание
	Диагностика и адаптация	Определить уровень развития познавательных процессов. Выявить эмоциональное состояние, уровень тревожности. Создать комфортную атмосферу.	1. Знакомство, выявление интересов («Что я люблю?»). 2. Диагностика внимания и памяти (методики «Корректурная проба», «10 слов») 3. Эмоции и настроение (карточки эмоций, обсуждение). 4. Игры на внимание («Что изменилось?», «Найди ошибку»).	Сентябрь	
	Развитие внимания и памяти	Улучшить концентрацию внимания, развивать память. Повысить способность к запоминанию информации.	5. Игра «Запомни и расскажи» (запоминание картинок). 6. Игры на слуховую память («Повтори слова», «Продолжи фразу») 7. Развитие зрительного восприятия (лабиринты, головоломки). 8. Развитие логического мышления («Лишний предмет», «Найди	Октябрь	

			сходство»).		
	Эмоциональное развитие и саморегуляция	Учить ребенка распознавать и выражать эмоции. Развивать умение управлять своим поведением	. 9. Игра «Что чувствует герой?» (разбор ситуаций). 10. Арт-терапия «Нарисуй свое настроение». 11. Дыхательные упражнения для снятия напряжения. 12. Игры на выражение эмоций («Изобрази эмоцию», «Зеркало»).	Ноябрь	
	Развитие социальных навыков	Формировать умение общаться с окружающими. Развивать навыки поведения в коллективе.	13. Игра «Как познакомиться?» (развитие коммуникативных навыков). 14. «Вежливые слова» – ролевые игры, разыгрывание ситуаций. 15. Игра «Поможем другу» (обучение взаимопомощи). 16. Развитие умения вести диалог (подбор реплик, обсуждение).	Декабрь	
	Самооценка и уверенность в себе	Повышение уверенности, формирование адекватной самооценки.	17. «Я хороший, потому что...» (поиск положительных качеств). 18. Игра «Комплимент другу» (учимся говорить добрые слова). 19. «Мои достижения» (анализ успехов). 20. Арт-терапия «Рисую себя» (образ себя).	Январь	
	Развитие мышления и познавательных процессов	Развитие логического мышления, воображения.	21. Игра «Чем похожи?» (поиск общих признаков предметов). 22. Упражнение «Придумай конец истории». 23. Логические загадки и ребусы. 24. Упражнение «Что было бы, если...» (развитие воображения).	Февраль	

	Развитие самоконтроля и стрессоустойчивости	Учить ребенка управлять своим поведением. Формировать навыки спокойного реагирования на трудности.	25. «Что делать, если я злюсь?» – техники самоконтроля. 26. Дыхательная гимнастика «Дыши спокойно». 27. «Спокойствие в сложных ситуациях» – ролевые игры. 28. Арт-терапия «Мое безопасное место».	Март	
	Итоговые занятия, обобщение знаний	Проверка динамики развития. Закрепление полученных навыков.	29. «Чему я научился?» – обсуждение изменений. 30. Повторение игр на память и внимание. 31. Упражнение «Как вести себя в школе?» – закрепление социальных навыков. 32. Подведение итогов, награждение (похвала, наклейки, грамоты).	Апрель - май	